Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. SANT'AGATA DI M.LLO " L.SCIASCIA"

MEIS00300Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. SANT'AGATA DI M.LLO " L.SCIASCIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6284** del **11/07/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 66*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
7 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
8 Risorse professionali

Le scelte strategiche

9 Aspetti generali
13 Priorità desunte dal RAV
15 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
17 Piano di miglioramento
23 Principali elementi di innovazione
26 Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'offerta formativa

27 Aspetti generali
29 Traguardi attesi in uscita
42 Insegnamenti e quadri orario
50 Curricolo di Istituto
59 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
65 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
153 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
157 Attività previste in relazione al PNSD
159 Valutazione degli apprendimenti
165 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
171 Piano per la didattica digitale integrata

Organizzazione

172 Aspetti generali
173 Modello organizzativo
181 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
182 Reti e Convenzioni attivate
187 Piano di formazione del personale docente

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Breve storia dell'Istituto

L'Istituto di Istruzione Superiore "Sciascia" è nato dall'aggregazione di realtà scolastiche preesistenti, Liceo Classico e Liceo Linguistico "L. Sciascia", Liceo Scientifico "E. Fermi", cui si sono aggiunti nuovi indirizzi: Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Applicate. L'Istituto, che appartiene all'ambito 16 della Città metropolitana di Messina, opera in un ambiente geograficamente vasto e accoglie un'utenza eterogenea. Dall'anno scolastico 2022/2023 nell'istituto sarà attivato il Liceo Scientifico Quadriennale, una sperimentazione che si aggiunge alla valorizzazione delle esperienze e della mission dell'Istituto Sciascia.

Le classi del Liceo Classico e del Liceo Linguistico sono ubicate nella sede di via Ariosto (Contrada "Cannamelata"); alcune classi del Liceo Scientifico, del Liceo delle Scienze Applicate, del Liceo Scientifico Quadriennale e del Liceo delle Scienze Umane, unitamente alla Presidenza e agli Uffici amministrativi, sono ubicati nella sede di Contrada "Muti"; altre del Liceo delle Scienze Umane sono ubicate nella sede "Parco degli Ulivi". La distanza tra le sedi non crea particolari difficoltà logistiche ad alunni e docenti che riescono a comunicare e collaborare fattivamente.

La pluralità degli indirizzi liceali offre una rosa variegata di opportunità formative e cognitive, attenta alle attitudini, alla progettualità e alla creatività di chi voglia intraprendere un percorso di studi di alto spessore culturale e di ricercata valenza formativa.

Territorio e capitale sociale

Da sempre il nostro Liceo è stato un punto di riferimento socio-culturale per il territorio in un rapporto di interscambio con l'esterno che si traduce in collaborazioni con Enti locali (Comuni dell'hinterland nebroideo, Ente Parco dei Nebrodi), Associazioni (Acis, Associazioni giovanili locali e di volontariato), Istituzioni (Forze dell'ordine, ASL, Università, altre istituzioni scolastiche). Tali collaborazioni sono funzionali all'ampliamento dell'offerta formativa, favoriscono l'integrazione, trasmettono valori etici e civili, producono idee e progetti innovativi che rispondono ai bisogni reali di una popolazione scolastica in continuo mutamento. Il contesto territoriale, connotato da un retroterra legato ad attività agricole e artigianali, risulta, attualmente, proiettato verso lo sviluppo del terziario avanzato. Il

processo di potenziamento delle attività turistico-ambientali (grande risorsa per il nostro territorio) è ancora in atto. In quest'ottica di programmazione la scuola con i suoi indirizzi è in grado di promuovere la formazione di professionalità adeguate.

Popolazione scolastica

Il territorio della città di Sant'Agata Militello (Me) e dell'hinterland da cui provengono i nostri studenti presenta diverse fasce sociali. Il contesto socio-culturale di provenienza delle famiglie dei nostri alunni è, nel complesso, di livello medio. Numerosi sono gli allievi pendolari, residenti nelle località limitrofe, che frequentano il nostro istituto. La Scuola occupa un posto di rilievo nell'educazione dei ragazzi e il suo obiettivo primario è motivarli allo studio, attraverso la mediazione di contenuti culturali e la promozione dell'operatività, affinché possano divenire consapevoli del loro ruolo sociale e possano acquisire autonomia di giudizio e creatività.

Si pone particolare attenzione al rapporto Scuola-Famiglia, infatti, la Scuola, riconoscendo di non poter assolvere a tutte le funzioni educative, favorisce, grazie alla componente dei genitori negli Organi collegiali, l'interazione formativa con le famiglie. Scuola, famiglia e società creano le basi per un percorso educativo unitario, finalizzato alla crescita degli alunni e all'espressione piena della loro personalità.

Risorse economiche e materiali

L'Istituto è ubicato in più sedi, di cui la prima, che si trova in c/da Muti, è completa in tutte le sue parti ed è monitorata costantemente, affinché, con il trascorrere del tempo, si possa intervenire con opere di ristrutturazione, per mantenere alto il livello di funzionalità ed adeguatezza alle vigenti norme ed è dotata di laboratori linguistici, scientifici e di LIM in tutte le aule. La sede di C/da Cannamelata, grazie ad un finanziamento PON FESR, è stata recentemente oggetto di ristrutturazione ed adeguamento alle norme di sicurezza, prevenzione e risparmio energetico ed è dotata di laboratori linguistici e scientifici e di molte aule LIM. La sede ubicata a Parco degli Ulivi, di recente acquisizione, è anch'essa oggetto di monitoraggio per ulteriori adeguamenti ed è dotata di postazioni PC e LIM mobile. La scuola per le risorse economiche ha goduto dei finanziamenti dei Fondi Strutturali Europei, di finanziamenti straordinari erogati dalla Regione Sicilia e del contributo volontario della

maggior parte delle famiglie.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. SANT'AGATA DI M.LLO " L.SCIASCIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

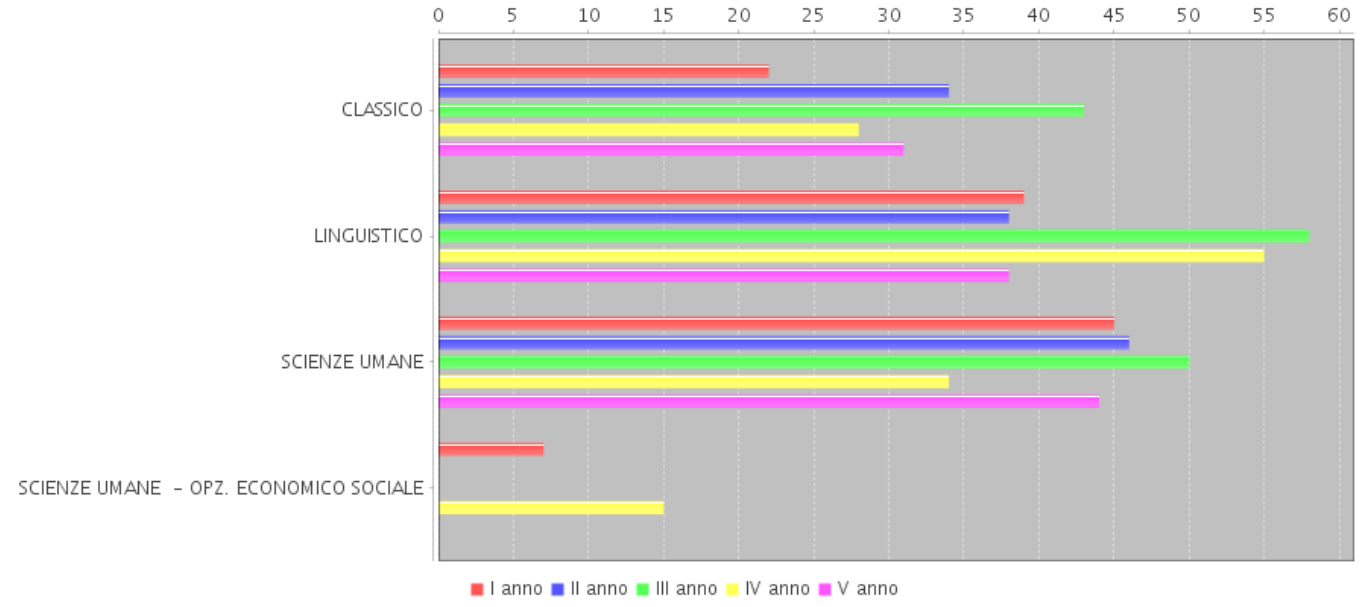
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	MEIS00300Q
Indirizzo	C/DA MUTI - 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO
Telefono	0941701720
Email	MEIS00300Q@istruzione.it
Pec	meis00300q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceosciasciafermi.edu.it

Plessi

CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE (PLESSO)

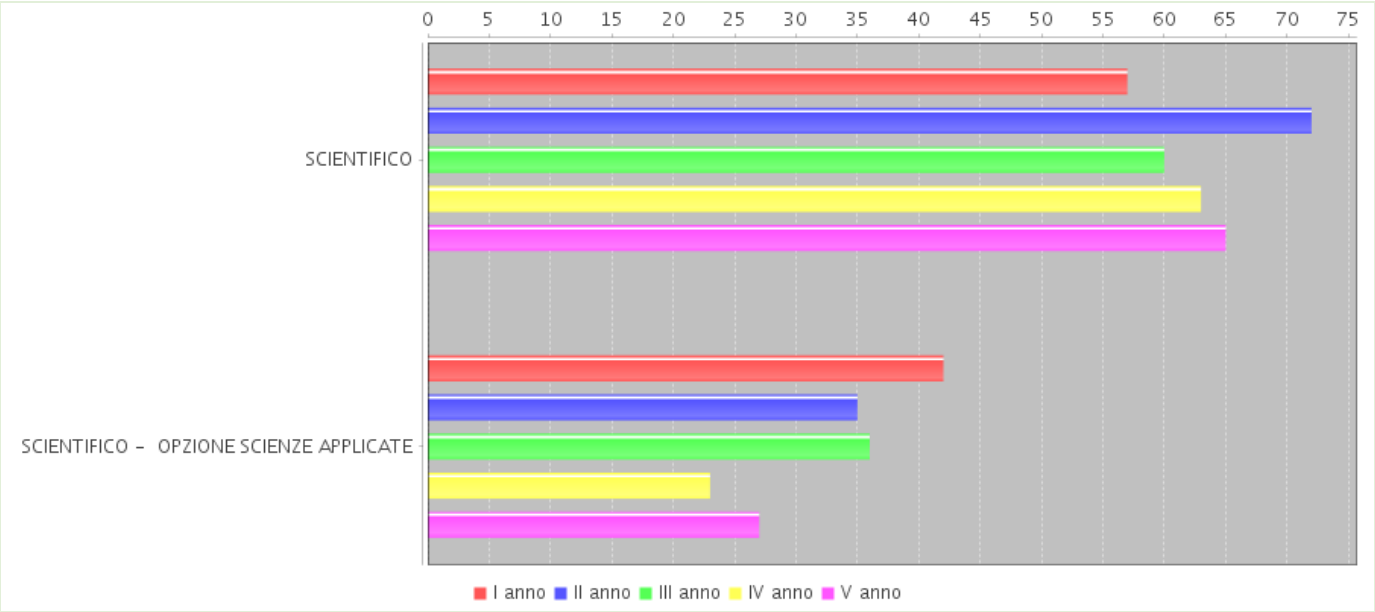
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MEPC003013
Indirizzo	CONTRADA CANNAMELATA SANT'AGATA DI MILITELLO 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO
Indirizzi di Studio	• CLASSICO • LINGUISTICO • SCIENZE UMANE • SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni	627
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



LICEO SCIENTIFICO,SCIENZE APPLICATE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	MEPS003016
Indirizzo	C/DA MUTI S.N.C. SANT'AGATA DI MILITELLO 98076 SANT'AGATA DI MILITELLO
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	480
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2022/2023 sarà attiva la sezione sperimentale del Liceo Scientifico Quadriennale presso la sede di Contrada Muti.

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

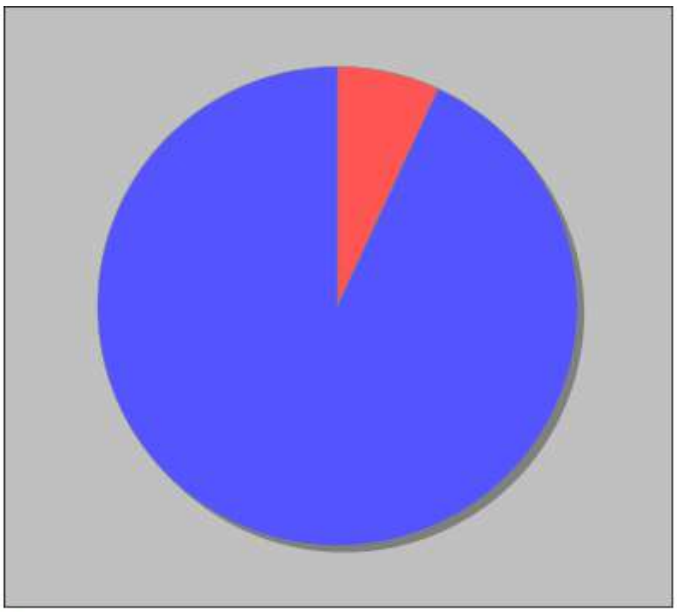
Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Fisica	2
	Informatica	3
	Lingue	1
	Edugreen mobile	1
	Stazioni metereologiche portatili	2
	Simulatori di energie rinnovabili	2
	Analisi dell'acqua	2
	Laboratori di realtà virtuali mobili	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Calcetto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	127
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	45
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	20
	Laboratorio di informatica mobile	1

Risorse professionali

Docenti	102
Personale ATA	31

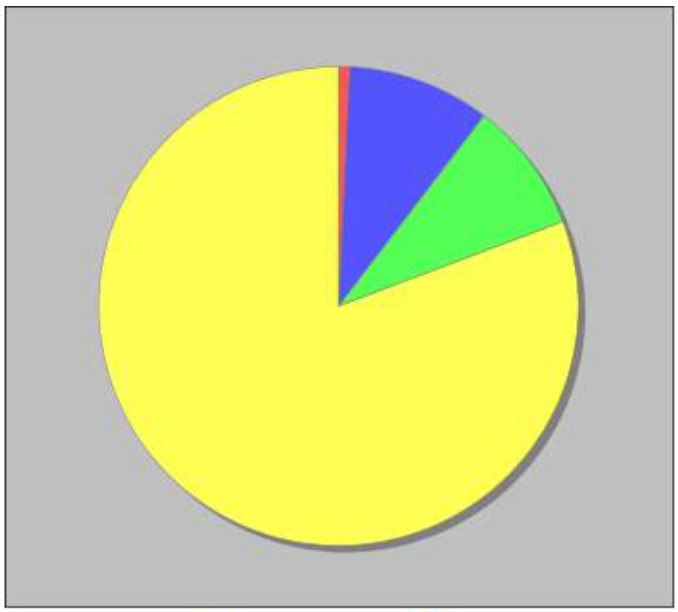
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



Docenti non di ruolo – 10
Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 135

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



Fino a 1 anno – 1 Da 2 a 3 anni – 13 Da 4 a 5 anni – 12
Piu' di 5 anni – 109

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il nostro Istituto, con i suoi sei sette percorsi, Classico, Linguistico, Scientifico, Scienze Applicate,

Scientifico quadriennale, Scienze Umane e Scienze Umane opz. Economico-Sociale, vuole trasmettere agli studenti un'ampia cultura generale, senza la quale non è possibile intraprendere con profitto successivi corsi di studio specialistici. L'istruzione liceale è infatti quella che meglio consente di affrontare con consapevolezza i continui mutamenti che investono la società e il mondo del lavoro, favorendo uno sviluppo intellettuale capace di comprendere il senso del proprio lavoro nel contesto più ampio della comunità di appartenenza. Il nostro Istituto, quindi, pone al centro del proprio progetto educativo la cura costante per la formazione e la realizzazione culturale, civile e umana di tutti gli studenti, fornendo loro l'acquisizione di un rigoroso metodo di studio e la padronanza degli strumenti utili per una lettura critica della realtà contemporanea. L'attività didattico-educativa dell'Istituto Statale di Istruzione Superiore "Sciascia" si sostanzia nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che il Collegio dei Docenti elabora per il triennio 2022-2025, al fine di indicare in coerenza con gli obiettivi di miglioramento individuati nel RAV, le attività, le strategie, le risorse necessarie al raggiungimento degli obiettivi generali previsti dalle Indicazioni Nazionali allegate agli Ordinamenti Nazionali dei Licei di cui al DPR 89/2010 e degli obiettivi prioritari fissati dalla L. 107/2015.

Finalità

Il PTOF ha come fine ultimo e principale la promozione del successo formativo degli studenti, in un contesto organizzativo che fa del rispetto di sé e dell'altro il proprio principio ispiratore e sostanziale.

La progettualità del liceo tende a garantire l'esercizio del diritto degli studenti al successo formativo e alla realizzazione di sé in rapporto alle caratteristiche individuali, secondo principi di equità e di pari opportunità all'interno di un processo di apprendimento che copre l'intero arco della vita (lifelong learning).

L'offerta formativa dell'Istituto, inserendosi in una significativa fase della crescita dei discenti, quella appunto adolescenziale, apporta il proprio contributo allo sviluppo armonico e al miglioramento della loro preparazione culturale, al consolidamento dei saperi essenziali, all'acquisizione di competenze disciplinari e trasversali, all'ampliamento del loro background conoscitivo-esperienziale in modo tale che essi possano stare al passo con il progresso culturale, tecnologico, scientifico e affrontare, disponendo degli strumenti necessari, tutti i percorsi universitari e le richieste del mondo del lavoro.

Accanto alla formazione culturale, il piano triennale dell'offerta formativa organizzerà le proprie attività in funzione di due principi irrinunciabili: l'educazione alla legalità e l'educazione a una cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, che rafforzi negli allievi il riconoscimento dell'altro come diverso da sé, l'acquisizione di una conoscenza critica e approfondita della realtà contemporanea, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità.

Sul versante metodologico-organizzativo, la didattica dovrà sviluppare processi di insegnamento-apprendimento efficaci, fondati non solo sulla lezione frontale ma anche sull'apprendimento cooperativo (cooperative learning), sulla didattica per problemi (problem solving), sul lavoro di ricerca, sulla didattica laboratoriale, alla luce degli studi più innovativi relativi alle metodologie di insegnamento e all'uso funzionale delle tecnologie. Sarà pertanto necessario predisporre ambienti di apprendimento strutturati attraverso l'organizzazione flessibile delle aule, la piena funzionalità dei laboratori e degli spazi interni ed esterni di cui la scuola dispone.

L'attività didattica dovrà prevedere:

- sviluppo delle competenze metacognitive, della creatività e della propensione a innovare e a simulare ipotesi di progetto

- potenziamento dell'utilizzo di diversi linguaggi: iconico, verbale, multimediale, etc.

- potenziamento della lingua italiana, della matematica, dell'inglese e della conoscenza delle culture dei paesi europei anche attraverso la promozione di scambi culturali e progetti di partenariato

- superamento della visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza e rendicontabilità

- attività di valorizzazione delle eccellenze

- attività legate allo studio del diritto, specialmente nei primi anni di corso

- attività legate all'educazione alla salute, alla lotta al bullismo, al cyberbullismo, all'uso di alcool e droghe

- attività di supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza a cura di personale specializzato

- attività di progettazione specifica e di piani individualizzati per studenti con Bes al fine di innalzare il livello di inclusività.

- riduzione, attraverso una didattica mirata al recupero, al consolidamento e allo sviluppo delle competenze, in particolare nelle discipline di indirizzo, del tasso di abbandono e/o di trasferimento ad altra istituzione scolastica soprattutto nel passaggio dal biennio al triennio

- potenziamento delle attività di orientamento in entrata con le scuole medie ed eventuali azioni di ri-orientamento

- messa a punto di attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio, con stage presso enti di ricerca, di cultura, biblioteche, università, etc.

- programmazione di attività extrascolastiche, visite guidate e viaggi di istruzione coerenti con la programmazione educativo-didattica delle classi, con l'analisi dei bisogni formativi e con le richieste esplicitate da studenti e famiglie

- partecipazione alle attività afferenti al teatro classico di Siracusa per tutte le classi del liceo

- progettazione di Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, in linea con il percorso di studi liceale

- implementazione della progettazione Erasmus plus e Pon Fse e Fesr

- potenziamento dei progetti Clil, indispensabili per confrontarsi con i sistemi educativi europei

- consolidamento degli scambi linguistici e partecipazione a progetti di mobilità rivolti a studenti, docenti, personale

- sviluppo di progetti di educazione alle pari opportunità, di prevenzione della violenza di genere e del cyberbullismo

- innalzamento del livello di sicurezza e di benessere nella scuola come luogo di lavoro e di crescita

- potenziamento della prevenzione degli infortuni, attivazione di corsi sulla sicurezza, di primo soccorso e di educazione alla salute.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Piano di miglioramento

Percorso n° 1: Mi impegno per migliorare

Tenuto conto degli aspetti generali, della vision e della mission della scuola, delle iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali che si intendono realizzare per il triennio 2022/2025, la scuola individua il percorso di seguito proposto al fine di raggiungere le priorità e i traguardi individuati all'interno del RAV.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare attività propedeutiche allo svolgimento delle prove Invalsi in un'ottica didattico-metodologica che miri al raggiungimento del livello della media nazionale.

Consolidare la cultura della cittadinanza europea, intesa come valore primario e strumento di crescita civile, economica e democratica di tutti i settori sociali coniugando tale crescita allo sviluppo di adeguate competenze digitali.

Incentivare la condivisione, all'interno dei dipartimenti, delle progettazioni didattiche in funzione dei bisogni educativi degli studenti.

Proporre la partecipazione alle iniziative di recupero in itinere, ai corsi Idei e/o agli sportelli didattici.

Potenziare i percorsi di orientamento in uscita per favorire negli studenti una scelta post diploma motivata e consapevole.

Aumentare il successo scolastico

Ambiente di apprendimento

Creare ambienti di apprendimento, utilizzare assetti laboratoriali e metodologie funzionali allo sviluppo delle competenze

---

Creare ambienti di apprendimento e utilizzare strategie e strumenti che mettano al centro la persona

---

Creare ambienti educativi e didattici, preferibilmente in assetto laboratoriale, atti a sviluppare le competenze chiave europee e digitali

---

Creare ambienti di apprendimento, utilizzare assetti laboratoriali e metodologie funzionali allo sviluppo delle competenze necessarie ad affrontare con consapevolezza le prove standardizzate

---

Inclusione e differenziazione

Differenziare le metodologie per promuovere i processi di inclusione

---

Favorire l'approccio alle prove Invalsi attraverso l'adeguato uso degli strumenti compensativi

---

Favorire, attraverso le attività proposte, i processi di inclusione

---

Favorire l'utilizzo di strumenti alternativi per la valorizzazione delle competenze disciplinari

---

Favorire, attraverso le attività di orientamento, i processi di inclusione

---

Continuita' e orientamento

Implementare le buone pratiche educative che permettono il raggiungimento del successo formativo supportando gli alunni nella scelta dell'indirizzo di studi a loro più congeniale.

Implementare le buone pratiche educative che permettono il raggiungimento del successo formativo supportando gli alunni nella scelta dell'indirizzo di studi universitario e/o del percorso lavorativo a loro piu' congeniale

---

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Superare una visione individualistica dell'insegnamento per favorire cooperazione, sinergia, trasparenza in una logica sia di responsabilità sia di miglioramento

---

Organizzare simulazioni in itinere per classi parallele, seconde e quinte

---

Organizzare attività di progetto volte allo sviluppo delle competenze chiave europee

e digitali

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la formazione dei docenti relativamente alle nuove metodologie didattiche e alla valutazione per competenze.

Incentivare la formazione o l'autoformazione dei docenti relativamente alle competenze chiave europee e digitali

Promuovere la formazione o l'autoformazione all'interno dei dipartimenti delle discipline coinvolte nelle prove standardizzate

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Promuovere la collaborazione con Università, Enti, Associazioni, Imprese, etc presenti nel territorio.

Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'innovazione didattica e organizzativa è una pietra miliare del nostro Istituto che da sempre si pone sul territorio come avanguardia formativa. Da tempo le attività didattiche si avvalgono di piattaforme che propongono diverse attività formative come Educazione digitale (piattaforma che supporta l'azione didattica e propone percorsi di PCTO), Avanguardie educative (progetto di ricerca-azione nato dall'iniziativa autonoma dell'Indire con l'obiettivo di investigare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell'innovazione nella scuola italiana), Weschool (l'azienda EdTech leader in Italia nell'innovazione della didattica in scuole, università e aziende che promuove corsi di formazione per i docenti sulle nuove metodologie didattiche, contenuti per sviluppare le competenze del terzo millennio e una piattaforma collaborativa per potenziare l'insegnamento in aula), Convy School (un progetto educativo e di sensibilizzazione rivolto alle scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado, che invita gli studenti a riflettere sul tema del bullismo e del cyberbullismo esprimendo in forma artistica (disegno, scultura o fotografia) le proprie idee sul fenomeno) e altre. La scuola, inoltre, aderisce a tutte le proposte relative all'implementazione dei laboratori ai fini dell'attuazione di una Didattica 4.0, proposta attraverso il PNRR, per accompagnare la transizione digitale della scuola italiana, trasformando le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento. Per rispondere a queste rischieste particolare spazio è stato dato alle strumentazioni relative alla realtà virtuale e alla sperimentazione laboratoriale sia per le discipline scientifiche che umanistiche e di conseguenza per la predisposizione di ambienti didattici all'avanguardia. In linea con le indicazioni del MI in merito al Progetto Edugreen per la realizzazione di ambienti e laboratori per la transizione ecologica sono stati acquistati: kit acqua potabile, kit di analisi delle acque, visori virtuali, tower green, laboratori di simulazione energia rinnovabile, laboratori mobili di scienze e di informatica. L'utilizzo di questi strumenti permetterà di trasformare le classi in piccoli laboratori.

Aree di innovazione

LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

L'area di innovazione è curata dall'animatore digitale e dal team dell'innovazione.

L'animatore digitale coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e promuove la formazione interna favorendo l'animazione e la partecipazione alle attività proposte e individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della comunità scolastica supportandola nell'uso dei particolari strumenti di cui si è dotata. Il team dell'innovazione, coadiuvato dall'animatore, supporta le attività e promuove le soluzioni innovative.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La scuola avendo aderito alle proposte relative all'implementazione dei laboratori ai fini dell'attuazione di una Didattica 4.0, proposta attraverso il PNRR, si pone l'obiettivo di trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e potenziando i laboratori per le professioni digitali fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento. Pertanto i docenti saranno preparati per rispondere a queste rischieste attraverso una programmazione didattica che preveda l'utilizzo delle strumentazioni relative alla realtà virtuale e alla sperimentazione laboratoriale sia per le discipline scientifiche che umanistiche e la predisposizione di ambienti didattici all'avanguardia.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola, ai fini dell'attuazione di una Didattica 4.0, proposta attraverso il PNRR, e in linea con le indicazioni del MI in merito al Progetto Edugreen per la realizzazione di ambienti e laboratori per la transizione ecologica, prevede la trasformazione delle aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, connessi e digitali e il potenziamento dei laboratori per le professioni digitali fondendoli con gli spazi virtuali di apprendimento. Particolare spazio è stato dato alle strumentazioni relative alla realtà virtuale e alla sperimentazione laboratoriale sia per le discipline scientifiche che umanistiche e di conseguenza per la predisposizione di ambienti didattici all'avanguardia sono stati acquistati: kit acqua potabile, kit di analisi delle acque, visori virtuali, tower green, laboratori di simulazione energia rinnovabile, laboratori mobili di scienze e

di informatica. L'utilizzo di questi strumenti permetterà di trasformare le classi in piccoli laboratori.

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

L'IIS "L. Sciascia" beneficia dei finanziamenti proposti dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), La scuola per l'Italia di domani, un piano di trasformazione del Paese che collega diverse azioni per rendere la scuola innovativa, sostenibile, sicura e inclusiva. I progetti che saranno attivati rientrano nei seguenti ambiti:

- Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0”,

Azione 1 - Trasformazione delle aule in ambienti digitali innovativi di apprendimento

Azione 2 – Realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro

Le azioni sono finalizzate a realizzare un nuovo sistema educativo, che garantisca il diritto allo studio, le competenze digitali e le capacità necessarie a cogliere le sfide del futuro, superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali.

Aspetti generali

Premessa

L'IIS "L. Sciascia", con i suoi licei, propone ai suoi studenti di organizzare, sistematizzare e riflettere criticamente sul sapere, sul fare e sull'agire. La formazione e l'istruzione si pongono, dunque, come fine il processo della crescita e della valorizzazione della persona umana, attraverso l'interiorizzazione personale e l'elaborazione critica delle conoscenze disciplinari e interdisciplinari accompagnate e supportate dal saper fare e dall'agire consapevole. Di seguito le competenze comuni a tutti gli indirizzi che compongono il nostro istituto.

Competenze comuni a tutti i licei

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione italiana ed europea e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO,SCIENZE APPLICATE	MEPS003016

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i

doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e
modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in

riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE	MEPC003013

Indirizzo di studio

CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo
della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in
particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le
risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,
e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per
condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le
diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia

della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:
- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti
sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando
forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne
apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni
e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone
e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,
artistico e paesaggistico di un territorio.

SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali
ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura
occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione
ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,
informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche
e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:
- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;
- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie

interpretative proprie
delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;
- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni
economici e sociali;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni
internazionali, nazionali, locali e personali;
- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare
riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

Approfondimento

Liceo Scientifico Quadriennale

Dall'anno scolastico 2022/2023 sarà attivo il Liceo Scientifico Quadriennale che aggiunge all'IIS "L. Sciascia" di S. Agata un interscambio culturale di saperi e competenze costruiti su una logica di sistema che ha come perno centrale la didattica laboratoriale e innovativa. Il percorso quadriennale che si intende proporre, in particolare, valorizza le esperienze e la mission dell'Istituto Sciascia che ha attuato, negli anni, innovazione organizzativa, didattica e tecnologica sia nelle attività scolastiche sia nell'esperienza dei Dipartimenti, nel PNSD, nei PON e nel PCTO.

Perché un Liceo Scientifico Quadriennale?

- Per preparare gli alunni a sviluppare competenze tali da poter affrontare al meglio il percorso successivo, universitario o lavorativo.
- Per valorizzare le potenzialità individuali di ogni studente.
- Per formare giovani preparati a comprendere le dinamiche globali e a coglierne le

opportunità attraverso percorsi innovativi che coniugano i saperi allo sviluppo di un oggettivo e reale saper fare.

- Per adeguarsi agli standard europei previsti con il conseguimento del diploma in 4 anni, senza alcuna variazione nel raggiungimento delle conoscenze e competenze previste dalla normativa.

- Per valorizzare le potenzialità di ogni studente, con la costruzione del proprio profilo culturale e personale, tenendo conto delle difficoltà, predisposizioni e attitudini, in modo da avvicinarsi il più concretamente possibile al mondo universitario e del lavoro e prepararsi alle sfide che lo aspettano.

Come?

- Attraverso una didattica attiva, in cui i singoli studenti diventano protagonisti delle lezioni attraverso interventi e riflessioni.

- Attraverso l'innovazione metodologico-didattica che pone l'attenzione ai diversi stili di apprendimento dello studente orientandoli al mondo universitario o al mondo del lavoro in una prospettiva nuova.

- Attraverso la didattica laboratoriale che prevede la collaborazione intra e interdisciplinare con laboratori e strutture di ricerca, con associazioni ed enti esterni.

- La metodologia utilizzata prevede di costruire un modello formativo che sia in grado di accompagnare e orientare gli studenti verso il futuro, fornire le competenze necessarie ponendo al centro della formazione lo studente che diventa così garante del suo stesso successo formativo (metodologia clil, learning by doing, team working, debate, flipped classroom, etc).

Traguardi formativi

Lo studente al termine del percorso formativo dovrà aver acquisito competenze certificate e spendibili nel mondo della formazione superiore e del lavoro tramite:

- il conseguimento della certificazione informatica (ICDL) al termine del primo biennio tramite l'insegnamento di informatica e laboratorio;
- il conseguimento delle certificazioni linguistiche QCE B1 (primo biennio) e B2 (terzo anno) tramite l'insegnamento della lingua inglese con docenti di madrelingua e/o organico di potenziamento;
- il conseguimento di competenze chiave quali spirito di iniziativa e imprenditorialità, competenze sociali e civiche mediante percorsi di PCTO progettati e realizzati con aziende ed enti nel territorio locale e nazionale.

Per conseguire

Al termine del quarto anno oltre al diploma, in seguito all'Esame di Stato, una certificazione delle competenze, che permetterà l'accesso a tutti i corsi di laurea senza esami integrativi e una serie di certificazioni linguistiche e informatiche et al. spendibili sia nell'ambito universitario che lavorativo. Il Liceo Scientifico Quadriennale persegue le competenze comuni a tutti i licei e le competenze specifiche per indirizzo, come di seguito indicate:

Competenze comuni a tutti i licei

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico Quadriennale

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- valorizzare le potenzialità individuali per formare giovani preparati e capaci di affrontare le sfide di un sistema economico e lavorativo complesso e globalizzato;
- potenziare le competenze linguistiche attraverso ore di laboratorio, per acquisire certificazioni, e lezioni secondo metodologia CLIL;
- favorire l'acquisizione di competenze specifiche e trasversali in ambito matematico/scientifico e digitale;
- promuovere lo sviluppo di competenze sociali e relazionali attraverso un approccio laboratoriale.

Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. SANT'AGATA DI M.LLO " L.SCIASCIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE MEPC003013 CLASSICO

QO CLASSICO 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE MEPC003013 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO SPAGNOLO 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE MEPC003013 LINGUISTICO

QO LINGUISTICO TEDESCO 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO	2	2	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FRANCESE	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE MEPC003013 SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

QO SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
SCIENZE UMANE	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	3	3	3
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	0	0	0
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE

MEPC003013 SCIENZE UMANE

QO SCIENZE UMANE 2023

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento

trasversale di educazione civica

Curricolo di Educazione Civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione civica”, prevede, a partire dall’anno scolastico 2020-2021, l’inserimento dell’Educazione civica anche nel secondo ciclo d’istruzione per “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”. Le “Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica”, emanate con decreto del Ministro dell’Istruzione 22 giugno 2020, n. 35, promuovono, a loro volta, la corretta attuazione dell’innovazione normativa che implica una revisione dei curricoli di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all’interno del curricolo di istituto, l’insegnamento trasversale dell’Educazione civica, per un orario complessivo annuale non inferiore a 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, e da affidare ai docenti del Consiglio di classe o dell’organico dell’autonomia. Viene posta a fondamento dell’Educazione civica la conoscenza della Costituzione italiana, riconosciuta come norma cardine del nostro ordinamento e criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese. Con la legge 107/2015 nell’art. 1, comma 7, erano già stati individuati gli obiettivi irrinunciabili dell’educazione alla cittadinanza attiva, la costruzione del senso di legalità, lo sviluppo di un’etica della responsabilità da conseguire attraverso la conoscenza della Costituzione italiana, “mappa di valori” indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni. Tali obiettivi risultano pienamente affini con l’elaborazione del curricolo di Istituto di Educazione civica, allegato al presente documento.

Approfondimento

Liceo Scientifico Quadriennale - Quadro orario

Il nostro Istituto prevede per le classi del biennio del Liceo Classico l'insegnamento

del Diritto per due ore settimanali.

Inoltre, dall'a.s. 2022/2023, il Liceo Scientifico Quadriennale con il suo percorso prevede la riduzione di un anno di studio che si realizza con la rimodulazione dell'orario settimanale declinato e gestito con una metodologia didattica innovativa che si avvale di piattaforme di e-learning, di un assetto laboratoriale, di compresenze, di tutoraggio a distanza come supporto allo studio/metodo di studio, utilizzando le più attive e coinvolgenti pratiche pedagogico-didattiche, con la ridefinizione del calendario scolastico e altro. In ogni caso viene garantito l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, in modo da assicurare alle studentesse e agli studenti il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso, entro il termine del quarto anno.

Allegati:

LICEO SCIENTIFICO QUADRIENNALE_QUADRO ORARIO.pdf

Curricolo di Istituto

I.I.S. SANT'AGATA DI M.LLO " L.SCIASCIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Fra le scuole medie superiori il Liceo è la scuola formativa per eccellenza, quella che meglio coniuga la tradizione con le esigenze del mondo moderno. Nel territorio dei Nebrodi, come si evince anche dalle ultime rilevazioni Eduscopio, questa opportunità è rappresentata dall'Istituto "L. Sciascia", articolato al suo interno in Liceo Classico, in Liceo Scientifico, in Liceo delle Scienze applicate, in Liceo Linguistico, in Liceo delle Scienze Umane e in Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale, a cui si aggiunge dall'a.s. 2022/2023 la sperimentazione del Liceo Scientifico Quadriennale. Dalla sua fondazione l'Istituto "Sciascia" conserva l'attitudine a formare nei giovani un habitus mentale volto a superare le apparenze e a ricercare valori e forme di sapere che diano senso all'agire dell'uomo nella storia. Della società contemporanea accoglie il bisogno di informazione, di tecnologia, di essenzialità. Perciò la didattica dell'Istituto si è rinnovata, e si rinnova continuamente, con l'obiettivo di rendere l'offerta formativa sempre più aderente alle aspettative degli studenti e delle loro famiglie. La proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali fornisce suggerimenti ai Consigli di classe nella programmazione annuale e ai docenti in quella curricolare. Il Collegio docenti sottolinea che ogni disciplina, con i propri contenuti, le proprie procedure euristiche e il proprio linguaggio, debba concorrere alla costruzione di un percorso unitario di acquisizione di conoscenze e competenze molteplici.

A tal fine sono stati individuati criteri costitutivi comuni:

- esplicitazione dei nuclei fondanti e dei contenuti imprescindibili delle singole discipline;

- unitarietà delle conoscenze e rinuncia ad ogni tassonomia;

- profilo unitario dei processi culturali;

- competenza linguistica dell'uso dell'italiano in ogni ambito.

Per raggiungere questi risultati occorre valorizzare tutti gli aspetti del lavoro scolastico, in particolare:

- studio delle discipline in una prospettiva sistemica, geostorica e critica;

- lettura e analisi di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e interpretazione di opere d'arte ai fini dell'analisi, della progettualità creativa, della critica;

- modalità laboratoriale (dal problem solving alla ricerca, con uso del laboratorio);

- uso degli strumenti multimediali;

- valorizzazione della dimensione metodologica delle discipline fondata su razionalità, creatività, progettualità, critica;

- stretta connessione tra conoscenze, abilità, competenze;

- riconoscimento dell'esistenza del curriculum informale o nascosto -cittadinanza attiva e consapevole;

- formazione finalizzata all'acquisizione dell'abitudine all'apprendimento permanente;

- competenza linguistica in italiano, relativamente alle abilità del leggere, del parlare e dello scrivere;

- competenza almeno di livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento in una lingua moderna;

In linea con la recente riforma, sono oggi potenziate rispetto al passato le lingue straniere,

presenti in forza con Inglese, Francese, Spagnolo e Tedesco nel Linguistico, ma sono incrementate in quasi tutti gli altri indirizzi grazie all'insegnamento, in lingua straniera, di una disciplina non linguistica. Se l'impianto curricolare salvaguarda le discipline formative, le moltissime attività extracurricolari dell'Istituto schiudono agli studenti altrettante opportunità: dal canto corale, al teatro, alla musica, allo sport, al giornalismo, alla simulazione di impresa. E, quel che più conta, tutte queste attività sono progettate dai docenti su misura degli studenti e finalizzate al loro sviluppo e alla loro formazione. Oltre a ciò sono attivati corsi intensivi per il conseguimento di certificazioni in lingua straniera legalmente riconosciuti, inglese, spagnolo, francese e da quest'anno cinese e tedesco.

Se già la riforma prevede che l'insegnamento dell'informatica sia affiancato alla matematica in tutti gli indirizzi, attraverso corsi che addestrano all'uso del computer, gli allievi hanno inoltre la possibilità di ottenere la specifica certificazione informatica (ICDL).

I brillanti risultati conseguiti dagli ex allievi dell'Istituto "L. Sciascia" nel percorso universitario e/o lavorativo post diploma sono la più convincente dimostrazione della validità di questo percorso di studi, che guarda alla contemporaneità senza disperdere il positivo della tradizione.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadini attivi e responsabili

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i

comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità,di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Nucleo tematico collegato al traguardo: Comprendere cos'è lo sviluppo sostenibile

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere cittadini digitali nel 2022

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della legge 92/2019, che esplicita le

abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente eresponsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamentesi imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: conopportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

Competenze trasversali dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.

- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Diritto
- Disegno e storia dell'arte
- Ecologia e Pedologia
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Laboratorio audiovisivo e multimediale
- Laboratorio coreografico
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Psicologia generale e applicata
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

- Scienze umane
- Scienze umane e sociali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curriculo

Utilizzo della quota di autonomia

Secondo il riferimento normativo, Nota prot. 721 del 22 giugno 2006 e D.M. 47 del 13 giugno 2006, in base all'autonomia, le istituzioni scolastiche possono modificare il monte ore annuale delle discipline di insegnamento (le materie) per una quota pari al 20%. Tale quota consente alle scuole la compensazione tra discipline di insegnamento oppure l'introduzione di una nuova disciplina di studio che nella fattispecie corrisponde con l'insegnamento del *diritto* nel primo biennio di tutti gli indirizzi.

Approfondimento

Finalità del Curricolo d'Istituto

- Assicurare un percorso graduale di crescita globale

- Consentire l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze relative alle potenzialità di ciascun alunno

- Garantire un metodo di studio e di ricerca che consenta all'alunno l'uso e l'applicazione delle competenze acquisite all'interno di un percorso autonomo di continua evoluzione e crescita culturale e professionale

- Realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino attivo

- Orientare nella continuità e favorire lo sviluppo del proprio progetto di vita.

Affinché il curricolo diventi prassi didattica che si realizza nella quotidianità è indispensabile una sistematica e costante sinergia tra le varie discipline sia in senso verticale che trasversale. Ciò significa che la programmazione didattica disciplinare e di classe è finalizzata anche alla realizzazione di percorsi multi e interdisciplinari che guidino l'alunno verso un apprendimento consapevole che lo porti a scoprire la fitta trama di relazioni che lega ogni disciplina di studio all'altra non solo nei contenuti quanto nei metodi della ricerca. Pertanto, la programmazione disciplinare e di classe, dopo essere stata puntualmente predisposta entro quest'ottica, viene continuamente monitorata al fine di intervenire opportunamente laddove si mostrino debolezze o incongruenze o difficoltà nella didattica quotidiana. Da quest'anno, inoltre, è prevista la predisposizione di specifiche attività finalizzate alla preparazione per le prove Invalsi in quanto requisito di ammissione all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

A2A Life Company

A2A mira ad offrire una formazione che includa sia aspetti tecnici, legati al proprio business di riferimento, sia aspetti di soft skills e di innovazione, caratteristiche imprescindibili per affacciarsi al mondo del lavoro. In particolare, gli studenti avranno modo di approfondire gli ambiti legati a: Termovalorizzazione, Teleriscaldamento, Sostenibilità e energie rinnovabili. Per quanto riguarda lo sviluppo di competenze soft e trasversali, A2A offre contenuti che aiutino gli studenti a sviluppare un mind-set e un'attitudine orientati all'innovazione, caratteristica fondamentale per affrontare il mondo del lavoro in questo momento storico. Nello specifico gli studenti potranno apprendere nozioni di base in merito alle tematiche di: intelligenza artificiale e machine learning. In ultimo, A2A propone un percorso di orientamento al lavoro e approfondimento sulle soft skills richieste nei contesti lavorativi, con lo scopo di fornire agli studenti una guida concreta per essere efficaci nella presentazione della propria candidatura e del proprio profilo alle aziende, attraverso: creazione di un CV efficace e lettera motivazionale, ricerca del lavoro tramite social network, colloqui di lavoro, orientamento alle professioni, soft Skills.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Revisione e validazione del Project Work preparato e successivamente caricato sulla piattaforma predisposta dagli studenti coinvolti.

RFI: una rete che fa rete

Il presente progetto di PCTO si pone l'obiettivo di presentare agli studenti e alle studentesse degli Istituti Superiori l'affascinante mondo dell'infrastruttura ferroviaria e di chi ogni giorno se ne prende cura con dedizione e senso di responsabilità. Il percorso offre a studenti e studentesse un modulo formativo, costituito da unità didattiche con test di verifica in itinere e risorse di approfondimento. I contenuti, inoltre, sono fruibili in autonomia dagli studenti in qualsiasi momento della giornata.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test di verifica in itinere, proposti direttamente dall'ente erogatore.

E' una questione di plastica

È una questione di plastica rientra in un'azione educativa di ampio raggio, che Corepla, Consorzio Nazionale per la raccolta, il riciclo e il recupero degli imballaggi in plastica, indirizza verso il mondo della scuola e dei giovani, con strumenti di informazione, sensibilizzazione e approfondimento. È una questione di plastica concentra l'attenzione sugli studenti della scuola secondaria di II grado, offrendo un'esperienza PCTO digitale perfettamente in scia con gli obiettivi del Consorzio, soggetto nazionale di primo piano, che raggruppa le imprese della filiera del packaging, supportandola nel raggiungimento degli obiettivi di riciclo e recupero degli imballaggi in plastica previsti dalla legislazione europea. Questo percorso per le competenze trasversali nasce per coinvolgere studentesse e studenti attraverso la simulazione di scenari di project-work reali, che contribuiscano da un lato a consolidare la loro cultura ambientale, e dall'altro ad accrescere quell'ottica di responsabilità condivisa tra aziende, Pubblica Amministrazione e Cittadini alla base dell'operatività quotidiana del Consorzio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Modalità di valutazione prevista

STEMCity

Progettare la Città del Futuro è una sfida interattiva per portare in classe nuove competenze STEM, come l'educazione finanziaria e il digitale. Valido per Educazione Civica e PCTO, STEMCity è un percorso didattico dedicato alle scuole del Sud Italia, per aiutare gli studenti delle superiori a progettare soluzioni sostenibili concrete: a partire dal proprio territorio. Ma non solo attività per gli alunni. Dalle basi del Challenge-Based Learning a guide per condurre attività interattive con Minecraft Education: ogni modulo prevede ore di formazione riconosciute dal Ministero su metodologie partecipative e strumenti didattici a prova di Generazione Z. GLi studenti potranno immaginare, progettare e realizzare digitalmente la Città del Futuro ideale, collaborando per dare voce a idee innovative e trovare soluzioni sostenibili. Sarai tu ad accompagnarli passo dopo passo in questo percorso guidato, con il supporto dei nostri tutor e di materiali didattici strutturati.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Startup your life

Social Impact Banking rappresenta l'impegno di UniCredit nel contribuire allo sviluppo di una società più equa ed inclusiva. Tra i suoi obiettivi si propone di sviluppare la cultura finanziaria e imprenditoriale nelle fasce più vulnerabili della popolazione. In particolare, grazie a Startup Your Life, è supportata la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale e favorito lo sviluppo della cittadinanza attiva e responsabile degli studenti al fine di aumentarne la consapevolezza economica e incoraggiarne lo spirito imprenditoriale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Modalità di valutazione prevista

Agorà philosophica Tyndareia - Festival della filosofia

Il festival è pensato per rispondere ai bisogni formativi di conoscenza e di confronto in un tempo contrassegnato dalla liquefazione dell'esercizio della cittadinanza, dalla pluralità delle culture e delle visioni, e vuole offrire un'occasione di crescita attraverso esperienze partecipate di dialogo e proposte culturali diversificate. Prevede ore di formazione a distanza per le classi partecipanti a cura della Società Filosofica Italiana e ore di attività curriculari/laboratoriali, di carattere storico-filosofico, di cultura classica e di cittadinanza, a carico dei docenti, che sceglieranno possibili percorsi di approfondimento in linea con il curricolo dell'indirizzo di studi, in vista della realizzazione di un prodotto finale che dovrà potenziare il lavoro di studio e di approfondimento, la creatività e l'espressività degli studenti coinvolti ed esaltare lo spirito di partecipazione e di confronto. Si sottolinea inoltre che la partecipazione a questo progetto è valida ai fini delle attività di PCTO e come formazione per i docenti. Finalità e obiettivi del progetto: conoscenza trasversale delle buone pratiche di Cittadinanza; conoscenza di argomenti proposti; sviluppo delle capacità di analisi, ricerca e critica attraverso gli argomenti proposti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

Certificazione inglese 2

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze nella lingua inglese per dare la possibilità agli alunni partecipanti di conseguire la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica da parte degli alunni partecipanti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

Certificazione inglese

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze nella lingua inglese per dare la possibilità agli alunni

partecipanti di conseguire la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica da parte degli alunni partecipanti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica

Certificazione spagnolo

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze nella lingua spagnola per dare la possibilità agli alunni partecipanti di conseguire la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica per gli studenti partecipanti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Comunichiamo in cinese

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze nella lingua cinese per dare la possibilità agli alunni partecipanti di conseguire la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione da parte degli studenti partecipanti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Certificazione francese

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze nella lingua francese per dare la possibilità agli alunni partecipanti di conseguire la certificazione linguistica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante

l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e

partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione linguistica da parte degli alunni partecipanti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale

Certamen

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze nella lingua italiana e nelle lingue classiche per dare la possibilità agli alunni partecipanti di ampliare le proprie conoscenze e acquisire competenze sia disciplinari che relazionali trasversali attraverso la partecipazione alle attività propedeutiche ai concorsi che ai concorsi stessi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Risultati attesi

Preparazione finalizzata alla partecipazione ai concorsi individuati dal docente esperto e acquisizione di competenze socio relazionali allargate.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Aula generica

Seconda prova scritta esami di stato

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze in scienze, tecnologie , ingegneria e matematica (STEM) per dare la possibilità agli alunni partecipanti di affrontare con consapevolezza la seconda prova degli esami di stato.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Affrontare con consapevolezza la seconda prova degli esami di stato.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

ICDL

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze digitali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Conseguimento delle certificazioni informatiche da parte degli alunni partecipanti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
	Laboratori di realtà virtuali mobili
Aule	Aula generica

Debate

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze trasversali («life skill»), favorendo il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Gli alunni partecipanti potranno sviluppare le seguenti abilità: ascoltare attivamente, argomentare, fondare e motivare le proprie argomentazioni, confutare in modo efficace quelle altrui, lavorare in gruppo e parlare in pubblico.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
	Laboratori di realtà virtuali mobili
Aule	Aula generica

Laboratorio di psicologia

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Auxilium, ha come obiettivo il miglioramento delle relazioni non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo

studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Prevenzione di comportamenti antisociali attraverso l'uso di metodologie formative innovative, appositamente create e opportunamente validate da metodi scientifici.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Laboratori di realtà virtuali mobili
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Teatro classico

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Un aiuto per il futuro, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze artistiche, musicali e teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Messa in scena di una piece teatrale a partire dall'attualizzazione dei classici.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro

Fabula bella

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Un aiuto per il futuro, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze artistiche, musicali e teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

  prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio

degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Messa in scena di una piece teatrale a partire dall'attualizzazione dei classici.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

Riscrivo un musical

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Un aiuto per il futuro, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze artistiche, musicali e teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Messa in scena di una piece teatrale a partire dall'attualizzazione dei classici della letteratura straniera.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

Evasioni in musica

L'attività proposta, attraverso il modulo PON del progetto Un aiuto per il futuro, ha come obiettivo il miglioramento delle competenze musicali e canore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Formazione di un coro e manifestazione corale finale.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Teatro
	Aula generica

Ad maiora

Il Progetto "Ad Maiora è un'iniziativa che mira a promuovere la cultura dell'eccellenza, la cui valorizzazione rappresenta l'essenza di un Programma nazionale disciplinato dal Decreto Legislativo 29 dicembre 2007, n. 262, e dai provvedimenti di riferimento. Nello schema di attuazione progettuale elaborato dal MIUR, occupano un posto rilevante le Olimpiadi Nazionali

di lingue e civiltà classiche, alle quali ogni anno partecipano gli studenti vincitori dei certamina accreditati e quelli selezionati dagli Uffici Scolastici Regionali. Alla base di questo progetto sta la convinzione che la traduzione, come atto di mediazione linguistica, è uno strumento di comunicazione tra culture: attraverso la transcodifica, le opere degli autori greci e latini diventano parte integrante del sistema d'arrivo, agiscono in esso, anzi sia il testo originale sia quello tradotto si integrano nella rete semiotica di sistemi culturali intersecantisi fra loro. Per questo, dalla valorizzazione del legame tra cultura e comunicazione dipende la rivalutazione della classicità come substrato cognitivo e strumento metodologica indispensabile per una corretta lettura della realtà contemporanea.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Ampliamento delle conoscenze relative alle strategie della mediazione linguistica e alle teorie della traduzione letteraria; funzionalizzazione delle abilità traduttive ed esegetiche, applicate ai testi d'autore; sviluppo delle competenze linguistico-comunicative e testuali; sviluppo delle capacità critiche, di valutazione e di autovalutazione; promozione di una cultura dell'eccellenza, attraverso la valorizzazione delle potenzialità degli studenti più motivati nella transcodifica, la

realizzazione di una gara interna all'Istituto, la pubblicizzazione dei risultati ottenuti.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

B.S.U. - Book Shines You

Il progetto intende promuovere e valorizzare la ricerca del patrimonio testuale delle varie scienze umane sottoloneando l'efficacia del coinvolgimento attivo da parte degli alunni nella costruzione del loro sapere.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla

produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

I risultati attesi sono: favorire negli alunni la consapevolezza che l'attività di lettura può essere piacevole e utile per l'apprendimento e non soltanto una mera attività meccanica; potenziare le competenze linguistiche; migliorare le competenze espressive e comunicative; acquisire la capacità di ascolto e di attenzione; distinguere le varie tipologie di testo; potenziare il pensiero

creativo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Spendiamoli insieme

Spendiamoli insieme è un progetto di monitoraggio civico sulla base della legge regionale 5/2014 e successive modifiche. secondo la legge regionale ogni anno i Comuni siciliani sono tenuti a spendere il 2% dei fondi che ricevono dalla regione con forme di democrazia partecipata, quindi gli alunni saranno coinvolti non solo nel monitoraggio ma anche nella presentazione dei progetti da realizzare con questi fondi.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

La finalità del progetto è responsabilizzare gli studenti e avviarli a processi di democrazia partecipata ma anche saper analizzare e discernere la qualità dei progetti aventi come finalità una ricaduta positiva sui cittadini.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Senato&Ambiente

Il progetto si propone di promuovere tra i giovani i valori della tutela e della sostenibilità ambientale, di incoraggiarli a verificarne l'attuazione nel proprio territorio e a formulare proposte volte ad assicurarne il rispetto. Il concorso, che si inscrive nei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, prevede che gli studenti individuino una questione di interesse ambientale su cui ritengono sia opportuno intervenire, e svolgano in classe e sul territorio un'attività di ricerca, approfondimento e analisi nelle forme dell'indagine conoscitiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Avvicinare i giovani ai valori e ai principi della Carta costituzionale per favorire la crescita civile de giovani, sviluppare il senso della legalità e rafforzare l'impegno per la democrazia e la partecipazione. Promuovere tra i giovani i valori della tutela e della sostenibilità ambientale, incoraggiarli a verificarne l'attuazione nel proprio territorio e a formulare proposte volte ad assicurarne il rispetto. Far comprendere agli studenti i meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi nonché di promuovere la conoscenza del Senato, delle sue funzioni e delle attività che svolge.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

Un giorno in Senato

Concorso Cittadinanza e Costituzione bandito dal MI e dal Senato della Repubblica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di

formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Avvicinare i giovani ai valori e ai principi della Carta costituzionale per favorire la crescita civile dei giovani, sviluppare il senso della legalità e rafforzare l'impegno per la democrazia e la partecipazione. Promuovere tra giovani valori della tutela e della sostenibilità ambientale, incoraggiarli a verificarne l'attuazione nel proprio territorio e a formulare proposte volte ad

assicurarne il rispetto. Far comprendere agli studenti meccanismi del procedimento legislativo nelle sue diverse fasi nonché di promuovere la conoscenza del Senato, delle sue funzioni e delle attività che svolge.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Dalle aule scolastiche alle aule parlamentari

Il progetto d'istituto si rivolge agli alunni che frequentano le classi seconde del nostro istituto al fine di approfondire la nostra Carta costituzionale, conoscere le istituzioni che governano il nostro Paese, gli organi che esercitano I tre poteri fondamentali dello Stato, conoscere lo Statuto della Regione Siciliana e degli organi di governo regionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

  sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Conoscere la Carta Costituzionale legge fondamentale del nostro Stato che è alla base della convivenza sociale. Awicinare giovani ai valori e al principi della Carta costituzionale per favorire la crescita civile del giovani, sviluppare Il senso della legalità e rafforzare l'impegno per la democrazia e la partecipazione Conoscere le istituzioni che governano nostro Paese Gli studenti alla fine del percorso dovranno: Conoscere gli organi che esercitano tre poteri fondamentali dello Stato. Conoscere lo Statuto della nostra Regione e gli organi che governano la nostra Regione. Contribuire alla formazione di cittadini attenti e responsabili nella convinzione che il binomio Costituzione e scuola sa essenziale per sviluppare sempre più lo spirito civico e democratico del nostri giovani

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

I giovani incontrano l'Europa

Il progetto si rivolge agli alunni delle classi seconde del liceo classico, linguistico, scienze umane, volto a: promuovere la conoscenza del concetto di cittadinanza europea nelle studentesse e

negli studenti del nostro Istituto, per consentire una partecipazione attiva alla vita sociale e comunitaria; sviluppare la costruzione dell'identità europea attraverso lo scambio e l'approfondimento del contenuti relativi all'essere cittadino dell'Unione Europea, confrontando gli eventi del XX secolo che hanno promosso una cultura comune e la comprensione reciproca tra diversi stati dell'Unione Europea; rafforzare i valori europei relativi alla storia, alla cultura, alla società e alle lingue. L'obiettivo principale è far si che gli alunni, implementando la conoscenza dell'Europa e dell'Unione Europea, acquisiscano una formazione che li aiuti nell'arco della propria vita. Sviluppare una maggior consapevolezza riguardo a possibilità di studio e, in futuro, anche di lavoro, in una dimensione europea e non soltanto italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Conoscere funcionamento delle istituzioni europee; Promuovere la conoscenes del concetto di cittadinanza europea nel giovani per consentire una partecipazione attiva alla vita sociale e comunitaria; Favorire una crescita responsable degi studenti nella consapevolezza di essere non solo cittadini italiani ma anche cittadini europei; Sviluppare delle competenze trasversal, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare cittadini consapevoli e responsabil in una società moderna, connessa e interdipendente.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Orientamento

Il termine "orientamento" trova le sue origini in "oriente" (orientarsi) e rimanda alla consapevolezza relativa alla situazione reale in cui un soggetto si trova ed alla meta da raggiungere. "L'orientamento consiste, dunque, in un insieme di attività che mirano a formare o a potenziare nei giovani capacità che permettano loro non solo di scegliere in modo efficace il proprio futuro, ma anche di partecipare attivamente negli ambienti di studio e di lavoro scelti. Tali capacità, infatti, riguardano la conoscenza di se stessi e della realtà sociale ed economica, la progettualità, la gestione di situazioni complesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

  valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le

organizzazioni del terzo settore e le imprese

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Conoscenza di sé in relazione agli ambiti cognitivo, socio-relazionale, affettivo. Capacità di operare una scelta e programmare il proprio futuro. Conoscenza di sé, delle proprie attitudini, interessi motivazioni in funzione della scelta; conoscenza dei curricula sia in entrata dalla scuola media, sia in uscita verso l'università o il mondo del lavoro, elaborazione di un personale progetto di scelta.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

Stage lingua inglese

La motivazione dell'intervento didattico inerente lo Stage in lingua inglese scaturisce dalla necessità di coinvolgere direttamente gli alunni del Liceo Linguistico, nel processo culturale ed educativo culturale della lingua e del mondo britannico. Lo stage mira ad educare all'accoglienza, alla percezione e al rispetto delle diversità culturali e diventa occasione di crescita culturale, di integrazione europea attraverso l'apprendimento ed il confronto con lingue diverse dalla propria con la modalità dell'apprendimento full immersion nella realtà e nella quotidianità del Paese visitato. Tramite lo stage si attivano tutte quelle conoscenze e competenze sviluppate in ambito scolastico durante la fase d' insegnamento apprendimento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Far conoscere direttamente culture, sistemi pedagogici-didattici, ambienti familiari e sociali diversi. Migliorare le capacità relazionali e comunicative Promuovere ricerche e indagini sul territorio relative alle opere e agli artisti di maggior rilievo. Potenziare le capacità linguistiche in lingua straniera. Conoscere le principali città e le opere d'arte

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

Vamos a Espana!

La proposta per l'attuazione degli Stage di perfezionamento di lingue straniere all'estero è stata da sempre sollecitata sia da parte degli alunni dell'indirizzo linguistico sia da parte del geniton. Il presente progetto viene proposto per le seguenti motivazioni: alta valenza formativa; motivazione allo studio; valorizzazione del titolo di studio degli alunni; ampliamento culturale; conseguimento della certificazione internazionale DELE; valutazione dell'esperienza ai fini del PCTO per gli studenti del triennio; favorire il conseguimento degli obiettivi educativi d'Istituto connessi ad interventi mirati, alia riduzione del fenomeno dell'insuccesso scolastico; miglioramento dell'immagine della scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Accrescimento della formazione umana, sociale e culturale mediante contatto con una realtà diversa dalla propria. Acquisizione di una competenza comunicativa che permetta agli allievi di servirsi della lingua in modo adeguato alla situazione e al contesto dell'interazione. Ampliamento e/o potenziamento delle conoscenze, abilità e competente specifiche della lingua spagnola, verificabili sia attraverso i risultati degli attestati rilasciati dalla scuola spagnola sia attraverso le varie attività svolte in classe. Riconoscimento dell'esperienza ai fini del PCTO per gli studenti del triennio. Sviluppare le competenze comunicative degli studenti per un eventuale inserimento in contesti professionali anche internazionali.

Destinatari	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica

Chicos, al teatro!

España-Teatro è un progetto culturale dedicato a strutturare proposte didattiche di alta qualità in lingua spagnola per integrare lo studio della lingua sveits in classe. Selezionato da Agiscuola per la realizzazione del Progetto Mater Lingue, España Teatro è, inoltre, insignito del patrocinio dell'instituto Cervantes nazionale. Si ritiene utile, pertanto, tale attività per motivare gli studenti allo studio della lingua spagnola e appassionarli alla disciplina attraverso femosione che il linguaggio teatrale riesce a trasmettere. Le rappresentaroni teatrali in lingua straniera fanno parte dell'ampliamento dell'offerta formativa d'istituto, della programmazione del Dipartimento Lingue Straniere e, quindi, della programmazione del consiglio di dasse. Il progetto viene proposto dopo Teffettuciume di un sondaggio nelle classi, delle richieste degli alunni, e

dell'indice di gradimento delle rappresentazioni dei precedenti anni scolastici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Stimolare la comprensione orale della lingua e l'arricchimento lessicale. Migliorare le abilità e le competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro

Andiamo a teatro

Conoscere il teatro nei suoi aspetti e in relazione alla sua storia, evidenziandone il valore e i caratteri rispetto ad altre forme di spettacolo contemporanee.

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e

partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Migliore inserimento nel contesto scolastico e maggiore interesse per le attività di comunicazione. Offrire cloe a tutti gli allievi dell'istituto, ma soprattutto a quelli meno motivati nel normale lavoro scolastico (e quindi rivolto prioritariamente al discenti) occasioni ed alternative per raggiungere obiettivi educativi attraverso scelte didattiche diverse vivendo più serenamente nell'ambiente scolastico.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Olimpiadi di filosofia

Le Olimpiadi della filosofia sono inserite nel programma annuale di valorizzazione delle eccellenze. Attraverso lo studio e la partecipazione alle stesse si vuole proporre la promozione, l'incoraggiamento e il sostegno delle potenzialità didattiche e formative della filosofia. Il progetto, dalla valenza internazionale, prevede la partecipazione sia in lingua italiana che in lingua inglese a scelta dell'istituzione scolastica, la comprensione, fargomentazione e Fattualizzazione di un testo proposto, secondo delle linee guida indicate nel bando. Il testo proposto, in genere, ha una valenza trasversale con ricadute sulle attività didattiche. Si precisa, inoltre, che la partecipazione alle Olimpiadi di Filosofia è gratuita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia

dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il

successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Le finalità e gli obiettivi delle Olimpiadi di Filosofia sono: approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'insegnamento/apprendimento della filosofia; confrontarsi con l'insegnamento/apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea, attraverso la partecipazione dell'italia alle International Philosophy Olympiads (IPO); raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Aula generica

Agorà Philosophica Tyndareia-Festival della filosofia e della cultura classica per una cittadinanza consapevole, II edizione

Il Festival è pensato per rispondere al bisogni formativi di conoscenza e di confronto in un tempo contrassegnato dalla liquefazione dell'esercizio della cittadinanza, dalla pluralità delle culture e delle visioni, e vuole offrire un'occasione di crescita attraverso esperienze partecipate di dialogo e proposte culturali diversificate. Prevede ore di formazione a distanza per le classi

partecipanti a cura della Società Filosofica italiana e ore di attività curriculari/laboratoriali, di carattere storico-filosofico, di cultura classica e di cittadinanza, a carico dei docenti, che sceglieranno possibili percorsi di approfondimento in linea con il curriculo dell'indirizzo di studi, in vista della realizzazione di un prodotto. finale che dovrà potenziare il lavoro di studio e di approfondimento, la creatività e l'espressività degl studenti coinvolti ed esaltare lo spirito di partecipazione e di confronto. Si sottolinea, inoltre, che la partecipazione a questo progetto è valida ai fini delle attività di PCTO e come formazione per i docenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Conoscenza trasversale delle buone pratiche di cittadinanza; conoscenza degli argomenti proposti aviluppo delle capacità di analisi, ricerca e critica attraverso gli argomenti proposti; sviluppo delle competenze dialogiche, organizzative e pratiche degli studenti coinvolti.

Destinatari	Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Teatro in lingua inglese

Offrire agli alunni nuove opportunità di apprendimento. Migliorare le competenze comunicative dei discenti Favorire l'ampliamento delle conoscenze linguistiche e culturall. Discutere, in chiave critica, le problematiche trattate nelle due rappresentazioni. Mettere gli alunni a diretto contatto con attori di madrelingua.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero

computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Il progetto TEATRO IN LINGUA INGLESE mira allo sviluppo e al potenziamento delle competenze comunicative in LINGUA INGLESE.

Goethe Zertifikat

La conoscenza del tedesco apre molte opportunità per il futuro. Ottenere una certificazione linguistica del Goethe-Zertifikat permette quindi di poter vivere e lavorare all'estero con una maggiore sicurezza ed è vista di buon occhio se presente nel curriculum vitae personale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Saper comprendere i punti salienti di una conversazione condotta in maniera chiara e con linguaggio standard su questioni comuni; - Saper gestire le situazioni che possono capitare durante u viaggio in un Paese di lingua tedesca; Sapersi esprimere in modo chiaro e coerente su argomenti familiari e di interesse comune; Saper raccontare esperienze e avvenimenti, descrivere sogni, speranze e obiettivi e fornire brevi motivazioni o spiegazioni.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

Conoscere Quasimodo

L'attività si propone di far conoscere la figura del premio Nobel Salvatore Quasimodo e le sue opere attraverso attività organizzate dai docenti di lettere, visita al parco Quasimodo di Roccalumera e un incontro conclusivo con il Dott. Mastroeni presidente del Parco letterario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Conoscere la figura del Premio Nobel Salvatore Quasimodo e delle sue opere cogliendo aspetti inediti del pensiero di Quasimodo arricchendo così la capacità di decodifica di un testo poetico.

Destinatari	Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

C'era una volta ... il linguistico va in scena

L'attività prevede il pieno coinvolgimento degli alunni in un percorso di ricerca azione che prevede la scrittura collettiva del copione e la costruzione della sceneggiatura, l'analisi della storia e individuazione di personaggi, luoghi, tempi, la marcatura del "messaggio" da comunicare, l'individuazione delle attività necessarie alla realizzazione dello "spettacolo", l'organizzazione di gruppi responsabili delle diverse parti come recitazione, canti, danze, preparazione delle scenografie e altro.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la

valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Migliorare, potenziare le competenze linguistiche; sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola; favorire e sviluppare l'autonomia, l'iniziativa, la capacità di scelta; acquisire consapevolezza delle proprie capacità e migliorare le proprie capacità relazionali; favorire fa consapevolezza della propria corporeità; educare al rispetto dell'altro, alla collaborazione e alla cooperazione; sviluppare efficaci tecniche di ascolto e comunicazione; attivare processi di selezione di informazioni essenziali ed accessorie; potenziare strategie di apprendimento.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Lingue
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Teatro
	Aula generica

Teatro in lingua francese

Uno spettacolo teatrale è un'attività formativa fondamentale poiché tende ad educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione e all'apprendimento delle nozioni riguardanti l'ambito letterario e artistico. Gli alunni saranno preparati per assistere allo spettacolo teatrale LE PETIT PRINCE che si svolgerà a Messina presso il PALACULTURA.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Migliorare la competenza comunicativa del discente; offrire nuove opportunità di approfondimento culturale; favorire un incontro diretto con l'arte; agevolare la lettura di un testo in lingua; sviluppare le competenze comunicative in lingua; sviluppare e potenziare le 4 abilità linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Stage in Francia

Organizzazione di uno stage in Francia che può variare dai 5 ai 7 giorni (viaggio incluso) per offrire agli studenti un'opportunità di crescita culturale ed un'efficace motivazione allo studio della lingua , utile per rafforzare le competenze comunicative acquisite.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

  potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e

dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Migliorare la competenza comunicativa del discente; offrire nuove opportunità di approfondimento culturale; favorire un incontro diretto con l'arte nelle sue diverse forme; agevolare la lettura del linguaggio visivo di una città; sviluppare l'educazione alla comunità e al rispetto degli altri; vivere la cittadinanza europea.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
Biblioteche	Classica

Apri le porte all'Europa: un percorso di solidarietà e diritti

Con il seguente progetto si offrono agli studenti percorsi formativi di approfondimento sull'UE e occasioni per confrontarsi con altre realta scolastiche, nazionali e internazionali, attraverso corsi di formazione on line, incontri in presenza, al fine di migliorare e qualificare sempre più i processi didattici e le metodologie di lavoro degli studenti. Il Progetto consente agli studenti di avvicinarsi in modo sempre più consapevole alle istituzioni europee, riscoprire il valore della interculturalità che orienti il processo educativo nel segno dell'autoformazione, della conoscenza, della tolleranza e dell'interazione tra le diverse culture. Il Progetto si sviluppa in diverse fasi e prevede la partecipazione di una delegazione di studenti presso l'istituzione comunitaria a Bruxelles e l'adesione alle iniziative Euroscuola per tutti gli studenti coinvolti. Si

tratta di un Progetto trasversale di eccellenza che potenzia la sensibilità degli studenti di fonte alle questioni europee e internazionali, incentivando il loro interesse per la storia e per la partecipazione attiva nel contesto europeo. Per questo la visita al parlamento europeo di Bruxelles per una delegazione di alunni costituisce una tappa significativa dell'intero percorso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

Il progetto si propone di sviluppare nelle studentesse e negli studenti alcune competenze relative alla comunicazione nelle lingue comunitarie, al pensiero critico e allo sviluppo delle abilità fondamentali per l'esercizio della cittadinanza attiva. Le competenze civiche sono il fondamento di ogni aggregazione sociale, politica o di natura economica, per questo le riteniamo propedeutiche a qualsiasi esperienza anche di tipo lavorativo. Tali competenze si sviluppano attraverso una didattica attiva, in un percorso da svolgersi non solo in classe ma attraverso il coinvolgimento degli studenti che saranno attori e sperimentatori operosi dei valori e dei princìpi del processo democratico mentre questo è in atto. Le finalita del progetto sono ispirate alle competenze chiave di cittadinanza pertanto studentesse e studenti saranno sollecitati all'esercizio di queste competenze sia attraverso la conoscenza del processo di integrazione europea e delle sue istituzioni fondamentali, sia attraverso un'attività di raccolta delle informazioni e di interviste a testimoni significativi del parlamento europeo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet

	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

La scuola incontra

L'attività prevede la lettura di testi scelti dai docenti coinvolti, il laboratorio di lettura e approfondimento in classe con riflessioni ed elaborazione di quesiti da sottoporre agli esperti/docenti universitari che interverranno nei dibattiti/lezioni a scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Essere in linea con la media nazionale.

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati a distanza

Priorità

Valorizzare le attitudini degli studenti in modo da favorire una scelta post diploma motivata e consapevole.

Traguardo

Costruire un percorso di apprendimento permanente e flessibile, da cui scaturisca il successo post diploma, sia a livello universitario che professionale.

Risultati attesi

IL progetto ha come finalità quella di promuovere gli incontri con esperti, autori e docenti universitari per fornire agli studenti diversi punti di vista in merito ai grandi temi che spaziano dalla letteratura alla storia/ filosofia e all'arte. Si tratta di una finalità già perseguita comunemente nella pratica didattica che troverà uno specifico approfondimento nello studio del pensiero del filosofo o letterato attraverso la lettura delle loro opere. Gli incontri previsti daranno l'opportunità di un confronto con studiosi e autori in modo esplicito e costruttivo.

Destinatari	Classi aperte verticali

	Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

Educazione alla salute

L'educazione alla salute rappresenta il processo educativo attraverso il quale gli alunni apprendono ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento ed al miglioramento della propria salute. Pertanto, l'attività progettuale si propone di: "Migliorare la qualità della vita e favorire la crescita armonica e completa"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

Risultati scolastici

Priorità

Implementare il successo scolastico inteso come "buon esito" del percorso di formazione

Traguardo

Implementare, a livello di Istituto, una prassi organizzativa e valutativa condivisa.

Priorità

Ridurre la variabilità degli esiti finali tra studenti dello stesso indirizzo e tra studenti di indirizzo diverso.

Traguardo

Diminuire la percentuale degli alunni con giudizio sospeso, in particolare nelle discipline di indirizzo

---

Competenze chiave europee

Priorità

Implementare la partecipazione degli studenti ad attività di progetto volte a migliorare le competenze chiave di cittadinanza attiva, europea e digitale.

Traguardo

Potenziare le competenze inerenti alla cittadinanza attiva, responsabile e partecipativa e le competenze digitali attraverso l'uso consapevole delle piattaforme didattiche virtuali.

Risultati attesi

Nel quadro dell'educazione alla salute si avverte la necessità di colmare carenze informative e difficoltà incontrate nell'affrontare problemi inerenti: al consumo dell'alcol, ad una maggiore abitudine al fumo degli adolescenti; all'affettività, alla sessualità; alla contraccezione; alle abitudini alimentari, ai disturbi alimentari; alla prevenzione delle malattie sessualmente trasmesse con particolare attenzione alla lotta all'ADS; alla tutela dello salute personale e formazione di uno coscienza civile per la diffusione della cultura della donazione e della solidarietà. Acquisire comportamenti responsabili a sostegno dello salute e del benessere individuale e collettivo.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

Edugreen

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività

Obiettivi sociali	· Superare il pensiero antropocentrico · Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia · Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare
Obiettivi ambientali	· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE · Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

	· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico · Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura · Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'
Obiettivi economici	· Conoscere il sistema dell'economia circolare · Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico · Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative · Acquisire competenze green

Risultati attesi

Realizzare laboratori didattici di agricoltura 4.0 e saper utilizzare strumenti di precisione per la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti. Sviluppare un uso consapevole delle fonti primarie e sperimentare applicazioni di energie rinnovabili anche attraverso kit di simulazione e realtà virtuale.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- FesrPON SI134

Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti	Attività
Titolo attività: La rete davanti la porta ACCESSO	· Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) nasce con l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta educativa e formativa coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e con i ritmi del mondo contemporaneo. L'utilizzo delle metodologie innovative e i recenti acquisti dei laboratori portatili o dei kit funzionanti attraverso sistemi wireless o principalmente basati su software che utilizzano la connessione dati hanno reso urgente l'accesso alla banda larga.

Ambito 2. Competenze e contenuti	Attività
Titolo attività: Noi siamo digitali! COMPETENZE DEGLI STUDENTI	· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Destinatari delle attività proposte sono gli studenti che diventano protagonisti del learning by doing. Facendo riferimento alla presenza di laboratori mobili che permottono l'organizzazione di ambienti di apprendimento innovativi implicito diventa l'acquisizione e lo sviluppo delle competenze digitali applicate.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento	Attività
Titolo attività: Innovazione e formazione FORMAZIONE DEL PERSONALE	· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi** Tutti i docenti e il personale ATA della scuola

Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

CLASSICO, LINGUISTICO, SCIENZE UMANE - MEPC003013
LICEO SCIENTIFICO,SCIENZE APPLICATE - MEPS003016

Criteri di valutazione comuni

L'IIS "L. Sciascia" nel processo di valutazione ha sempre tenuto conto, come da indicazioni normative, del processo formativo, del comportamento e dei risultati dell'apprendimento.
Criteri di valutazione disciplinare
Le valutazioni proposte sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento delineati nel Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF), con le Indicazioni nazionali per i licei, con il curricolo di istituto, con le competenze chiave di cittadinanza e con i piani di studio personalizzati. La valutazione degli studenti nella scuola secondaria di secondo grado è regolata, infatti, dalla Legge 107/2015, e dal successivo DLGS 62/2017, che ha parzialmente modificato ed abrogato la precedente normativa, in particolare il DPR 122/2009. Il DLGS 62/2017 (art.1 comma 1) sottolinea come "la valutazione ha per oggetto il processo formativo ed i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al loro successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze". La valutazione tiene quindi conto del processo di apprendimento, del comportamento e del rendimento scolastico; ha un ruolo di valorizzazione del percorso educativo-didattico, oltre che di indicazione delle procedure di approfondimento, consolidamento oppure recupero, sempre nell'ottica della personalizzazione e della responsabilizzazione dell'alunno. Il DPR 24 Giugno 1998 "Statuto delle studentesse e degli studenti nella scuola secondaria" e sue successive modifiche, prevede (art. 2 comma 4), tra i diritti dello studente, quello ad "una valutazione trasparente e tempestiva, volta ad attivare un processo di autovalutazione che lo conduca ad individuare i propri punti di forza e di debolezza e a migliorare il proprio rendimento". La trasparenza è dovuta sia nei confronti degli studenti che nei confronti dei genitori, è infatti necessario condividere le modalità di valutazione e garantire, attraverso l'uso

sistematico da parte del docente del registro elettronico il riscontro sui risultati del processo di valutazione in maniera chiara e senza ambiguità; la tempestività viene garantita informando lo studente in tempi congrui ed evitando che si creino situazioni che potrebbero compromettere le possibilità dello studente di intervenire sulle proprie carenze.
Le attività, i tempi, i modi e gli strumenti della valutazione vengono programmati dai docenti, dai Consigli di classe e dal Collegio dei Docenti, ma lo studente, in quanto soggetto attivo del processo di insegnamento-apprendimento, deve essere messo in condizione di conoscere:
- le finalità e gli obiettivi disciplinari e trasversali;
- il percorso didattico;
- i risultati ottenuti;
- i criteri di valutazione;
- le modalità di correzione;
- un eventuale percorso di recupero delle proprie lacune.

Ciascun docente indica, inoltre, nella propria programmazione, redatta all'inizio di ogni anno scolastico, la tipologia degli strumenti che intende utilizzare per verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dallo studente durante il percorso didattico da cui scaturisce una valutazione periodica disciplinare elaborata sulle griglie di valutazione create nei singoli dipartimenti.

Allegato:

Griglie dipartimenti 22.23_ok_RID-compresso.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento della disciplina e affrontate durante l'attività didattica. I docenti

della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomiadi sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per i Licei definiti dal Ministero dell'istruzione. Ilvoto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

Griglia di Educazione MODIFICATA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, in base a quanto stabilito nello 'statuto delle studentesse e degli studenti', dal 'Patto educativo di corresponsabilità', firmato dagli studenti e dalle famiglie al momento dell'iscrizione, e dai regolamenti di ciascuna scuola. Gli insegnanti sono responsabili delle valutazioni periodiche e finali, così come della verifica delle competenze acquisite al termine dell'istruzione obbligatoria e durante il corso di studi. La valutazione periodica si svolge al termine del trimestre mentre la valutazione finale si svolge al termine di ciascun anno scolastico durante gli scrutini finali e in occasione dell'esame di Stato.
Il Collegio dei docenti ha deliberato l'adozione di una griglia specifica che i Consigli di classe adotteranno per l'assegnazione del voto di condotta in cui sono individuati cinque indicatori, al fine di qualificare e quantificare comportamenti e atteggiamenti adeguati ad un clima di civiltà della microsocietà che è costituita dalla classe, dal rispetto di tutto il personale che opera nella scuola e dal rispetto degli ambienti in cui si vive e si opera. Gli indicatori, presi in considerazione sono:
1. comportamento durante le lezioni, nei momenti di intervallo, durante le visite guidate e i viaggi d'istruzione;
2. partecipazione al dialogo educativo;
3. rispetto del Regolamento d'Istituto, delle persone e dei ruoli, delle strutture e del materiale della

scuola; note disciplinari individuali annotate sul registro elettronico opportunamente motivate;
4. frequenza (a riguardo si specifica, a titolo esemplificativo, che su 1000 ore di lezione svolte, il 5% corrisponde a 50);
5. puntualità (nella griglia di seguito riportata si intendono, come "ritardi" le entrate a seconda ora; per i ritardi effettuati tra le 8.10 e le 8.30 cfr. "Regolamento d'Istituto).
Nel periodo in cui le attività didattiche si sono svolte prevalentemente, o esclusivamente, a distanza, a causa dell'emergenza sanitaria legata al Covid-19, il Collegio dei docenti ha ritenuto opportuno utilizzare per la valutazione della condotta un'altra griglia che tenesse conto anche della capacità di relazione degli studenti durante le attività online.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Secondo quanto stabilito dalla Legge n.352/95, il Collegio dei Docenti è chiamato annualmente a stabilire i criteri generali da adottare in sede di scrutinio finale per la valutazione degli studenti, ai fini dell'ammissione o non ammissione alla classe successiva. Premessa la scrupolosa osservanza di quanto previsto dall'articolo 3, la valutazione insufficiente del comportamento, soprattutto in sede di scrutinio finale, deve scaturire da un attento e meditato giudizio del Consiglio di classe, esclusivamente in presenza di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R.249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni (art. 4, commi 9, 9 bis e 9 ter dello Statuto). L'attribuzione di una votazione insufficiente, vale a dire al di sotto di 6/10, in sede di scrutinio finale, ferma restando l'autonomia della funzione docente anche in materia di valutazione del comportamento, presuppone che il Consiglio di classe abbia accertato che lo studente:
a. Nel corso dell'anno sia stato destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al comma precedente.
b. Successivamente alla irrogazione delle sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del presente Decreto.
Il particolare rilievo che una valutazione di insufficienza del comportamento assume nella carriera scolastica dell'allievo richiede che la valutazione stessa sia sempre adeguatamente motivata e verbalizzata in sede di effettuazione dei Consigli di classe sia ordinari che straordinari e, soprattutto,

in sede di scrutinio intermedio e finale.
Inoltre, nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, agli studenti viene attribuito un apposito punteggio denominato 'credito scolastico'. Il credito scolastico è dato dalla media dei voti finali ottenuti nelle singole discipline e nel comportamento, tenendo conto anche di altri fattori come la frequenza scolastica ed altre attività formative.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti che conseguono la sufficienza in tutte le materie. Tuttavia, il Consiglio di Classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo anche di chi riporta una insufficienza. È necessario, però, avere la sufficienza nel voto di condotta e aver frequentato tre quarti dell'orario annuale. A conclusione dell'esame di Stato è assegnato a ciascun candidato un voto finale complessivo in centesimi, che è il risultato della somma dei punti attribuiti dalla commissione d'esame alle prove scritte e al colloquio e dei punti per il credito scolastico acquisito da ciascun candidato. La commissione d'esame dispone dei punti per la valutazione delle prove scritte e dei per la valutazione del colloquio, dati annualmente dal MI. Il punteggio minimo complessivo per superare l'esame è di 60/100. L'esito delle prove scritte è pubblicato, per tutti i candidati, nell'albo dell'istituto sede della commissione d'esame un giorno prima della data fissata per l'inizio dello svolgimento del colloquio. Fermo restando il punteggio massimo di 100, la commissione di esame può motivatamente integrare il punteggio fino ad un massimo di 5 punti ove il candidato abbia ottenuto un credito scolastico di almeno 30 punti e un risultato complessivo della prova di esame pari almeno a 50 punti. A coloro che conseguono il punteggio massimo di 100 punti senza fruire della predetta integrazione può essere attribuita la lode dalla commissione.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base dei seguenti indicatori:
- scarto della media aritmetica dei voti;
- assiduità della frequenza scolastica;
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo e/o alle attività complementari e integrative;
- eventuali crediti formativi.

Viene assegnato il punteggio minimo della banda di oscillazione corrispondente alla media

aritmetica dei voti, secondo la tabella ministeriale di attribuzione del credito scolastico:
- Agli alunni ammessi a maggioranza alla classe successiva nello scrutinio di settembre;
- Agli alunni ammessi a maggioranza alla classe successiva nello scrutinio di giugno;
- Agli alunni ammessi a maggioranza agli Esami di Stato.

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La Costituzione e l'ordinamento della Repubblica Italiana garantiscono il diritto allo studio di tutti i bambini e ragazzi, senza alcuna discriminazione (artt. 34 e 3 Cost.).

A livello internazionale, l'Onu tutela i diritti dell'infanzia e dei disabili. In particolare L'Agenda 2030 per uno sviluppo sostenibile, approvata dagli stati membri dell'Onu nel settembre 2015 ed universalmente valida, contiene i 17 obiettivi di sviluppo sostenibile: il 4° obiettivo prevede la promozione di "una istruzione di qualità inclusiva ed equa e la promozione di opportunità di apprendimento per tutti".

L'azione didattica ed educativa della scuola di oggi si deve confrontare con un'importante sfida culturale e professionale: attuare interventi e azioni per rispondere ai differenti bisogni educativi e aventi lo scopo di perseguire obiettivi legati allo sviluppo della motivazione ed interesse allo studio, al miglioramento dell'autostima, al potenziamento delle relazioni interpersonali, e, quindi, trasversalmente contrastare l'abbandono e l'insuccesso scolastico.

Alla scuola, e anche alla nostra, spesso è demandato il compito di sopperire alla carenza di agenzie educative e spazi sociali dei vari centri abitati. La scuola rappresenta, quindi, la location formativa per eccellenza, centro di apprendimento e formazione della personalità, un luogo strutturato di aggregazione sociale in cui diventa essenziale favorire una cultura dell'inclusione, agire in modo adeguato e articolato di fronte ad una pluralità di bisogni manifestati dagli studenti, rispondere con efficacia alle necessità degli alunni che presentano una richiesta di "speciale attenzione". Nella scuola "di tutti e di ciascuno" si richiedono agli allievi competenze sempre maggiori, una forte spinta di adeguamento ai bisogni di ognuno e alla spendita di capacità specifiche in un contesto dinamico e globale.

L'Inclusione, che va oltre l'integrazione (intesa come coordinazione fisica con gli altri), deve coinvolgere la "persona" nella sua globalità, nella sfera educativa, sociale, politica; rappresenta, quindi, il volano che può consentire la piena valorizzazione delle persone e delle potenzialità personali. Inclusione quale "accoglienza, solidarietà, equità, valorizzazione delle diversità e delle potenzialità di ciascuno" (Nota 2563/2013)

Secondo questa vision inclusiva, diventa basilare l'attenzione e la sensibilità dei docenti nel cogliere segnali di disagio manifestati dagli studenti. Inclusione, quindi, come regola quotidiana di management nella gestione delle classi. Inclusione come attuazione reale del contenuto dell'art. 3 della Costituzione Italiana che così recita "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali". La mission della nostra scuola è quella di dare risposte concrete, necessarie ed efficaci ai differenti bisogni formativi degli alunni con disabilità o con Bisogni educativi speciali e, in generale, a tutti gli studenti, ma anche, in una novellata ottica culturale, performare la qualità dell'apprendimento di tutti gli alunni, avendo cura di potenziare e favorire il conseguimento di competenze aggiuntive del tipo relazionali, sociali, ambientali funzionali allo sviluppo formativo degli studenti, nella prospettiva di diffusione culturale dei Global Goals di sviluppo sostenibile.
Deve saper progettare e realizzare interventi individualizzati e personalizzati con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico adeguate alle personali esigenze di sviluppo di ciascun alunno, alle problematiche percettive e cognitive, alle loro peculiarità culturali e relazionali; deve saper adottare strategie e metodologie facilitanti l'apprendimento e lo sviluppo personale

Punti di forza:
La scuola realizza progetti ad hoc, finalizzati alla promozione di processi di inclusione e di insegnamento-apprendimento per gli studenti con BES (studenti con disabilità, studenti stranieri da poco in Italia) e con DSA. La presenza di un dipartimento per l'inclusione, l'impegno con cui il dipartimento ha operato negli anni e la certezza di un contesto aperto alla diversità e alla multiculturalità, ha fatto sì che la scuola diventasse punto di riferimento, sul territorio, per le famiglie con figli disabili. Un docente referente di Istituto, in costante contatto con il DS, è incaricato di coordinare le azioni per alunni con DSA e con BES. Alla predisposizione dei PEI e dei PDP concorre tutto il Consiglio di Classe interessato, con il supporto dei soggetti esterni competenti. PEI e PDP sono revisionati ogni anno e consegnati alle famiglie, monitorati a ogni riunione del Consiglio di Classe e, se necessario, integrati anche in corso d'anno. I dati di esito complessivi per gli alunni con varie tipologie di BES possono ritenersi positivi, giacche' non si registrano casi di non ammissione all'anno successivo. Per permettere agli alunni con difficoltà di apprendimento di raggiungere il successo formativo, la scuola utilizza varie strategie didattiche (apprendimento cooperativo, peer tutoring, etc.); nei casi di mancato recupero, la scuola attiva, in itinere, sportelli didattici e dopo lo scrutinio finale organizza i corsi IDEI, limitatamente alle discipline d'indirizzo. I Consigli di Classe monitorano costantemente i progressi raggiunti dagli alunni. Per ciò che attiene alla valorizzazione delle eccellenze, vengono proposte agli studenti diverse opportunità: certamina, concorsi, Olimpiadi per specifici settori disciplinari. La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per

l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.
Punti di debolezza:
Nonostante un'indiscussa e crescente attenzione nei confronti degli studenti disabili, emergono alcune criticità: non sempre gli alunni con DSA intendono beneficiare delle misure compensative e dispensative garantite dal PDP, adducendo motivi di riservatezza; non tutti i docenti manifestano lo stesso livello di sensibilità professionale verso le problematiche riguardanti l'inclusione; non sempre le famiglie sono disposte a riconoscere i bisogni educativi speciali dei figli, rallentando così la possibilità di interventi efficaci da parte della scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

All'art. 6 del D.Lgs 96/2019 si specifica che il documento deve essere redatto dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione di cui all'art. 8 del suddetto decreto e deve contenere una quantificazione delle ore e delle risorse necessarie per il sostegno, nonché tutti gli strumenti, le strategie e gli interventi educativi e didattici (D.Lgs 96/2019, art. 6, c. 1, punto 4). Inoltre, sono stabilite scadenze univoche, ancorché non cogenti, per la sua redazione: il PEI "va redatto in via provvisoria entro giugno e in via definitiva, di norma, non oltre il mese di ottobre" (D.Lgs 96/2019, art. 6, c. 1, punto 6).

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono i componenti del GLO (Gruppo di Lavoro Operativo, art. 9 c. 10 D. Lgs. N 66/2017 e ss.mm.ii.)) che forniscono allo stesso tempo: - Supporto ai docenti dei Consigli di Classe e ai genitori degli alunni con disabilità; presenza di figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola (assistenti all'autonomia e alla comunicazione, assistenti igienico personali, ecc.), UMV dell'Asl nella redazione del Piano Educativo Individualizzato. - Supporto nell'attività di redazione dei Pei e loro revisione in itinere e nel caso di nuove intervenute situazioni.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia condivide con la comunità scolastica la responsabilità formativa e rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno. Al fine di favorire l'acquisizione di un ruolo attivo e consapevole delle famiglie, la scuola promuove politiche e pratiche inclusive, attraverso una stretta cooperazione fra tutte le componenti della comunità educante. I genitori, in particolare, vengono coinvolti sia nella fase di progettazione sia nella fase di realizzazione delle attività educative. Modalità di rapporto scuola-famiglia: coinvolgimento in progetti di inclusione e coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Piano per la didattica digitale integrata

L'IIS "L. Sciascia", in questi ultimi anni scolastici, a causa della pandemia, ha adottato strategie mirate al contenimento che ha coinvolto la pianificazione delle attività didattiche attraverso l'uso di piattaforme digitali. Per un uso consapevole, dunque, è stato redatto un regolamento, puntuale sul comportamento da seguire durante le attività a distanza.

Di seguito l'allegato "Regolamento per la DDI".

Allegati:

Regolamento-DDI.pdf

Aspetti generali

Questa sezione del PTOF illustra il modello organizzativo dell'Istituto, che esplicita le scelte adottate in ragione delle risorse disponibili e dell'eventuale fabbisogno che si ritiene funzionale all'offerta formativa da realizzare. Meritano attenzione sia le modalità organizzative adottate per l'utilizzo dell'organico dell'autonomia, sia il rapporto con il territorio, in termini di organizzazione degli uffici e di reti e convenzioni attivate.

Sono illustrati, inoltre, i Piani di formazione professionali distinti per personale docente e ATA, definiti in coerenza con le priorità e gli obiettivi fissati per il triennio di riferimento.

L'Istituto d'Istruzione Superiore "Sciascia", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

Il Funzionigramma, che costituisce allegato del PTOF, oltre ad elencare i ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi. Definito annualmente con provvedimento del Dirigente, delinea l'organizzazione complessa del nostro Istituto e rappresenta una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle loro specifiche funzioni.

Tenuto conto delle risorse organiche assegnate, le scelte organizzative sono improntate alla valorizzazione della collegialità e al tempo stesso delle specifiche competenze professionali individuali messe a "servizio" della comunità educante. Il modello è quello di una leadership diffusa finalizzata a presidiare le aree strategiche dell'offerta formativa, a favorire la condivisione degli obiettivi e la partecipazione attiva allo sviluppo dei processi.

Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Delega alla sostituzione del Dirigente Scolastico in caso di assenza di quest'ultimo, in compiti ordinari d'Istituto; orario di servizio dei docenti; Gestione della Sostituzione dei Docenti; Collaborazione sistemica con il Personale Amministrativo degli Uffici: Formazione delle Classi di concerto con il Dirigente Scolastico e con la Segreteria Didattica; Progettazione e coordinamento degli interventi a valere sui fondi strutturali europei (POR-PON-FSE FESR FDRPOC ed altri bandi comunitari); Predisposizione ed emanazione delle Circolari Interne riguardanti le attività didattiche curriculari ed extracurriculari, in caso di assenza del Dirigente Scolastico; Predisposizione del Materiale Documentale e Funzionale allo svolgimento efficace delle sedute del Collegio dei Docenti; Predisposizione dei Calendari delle Sedute dei Consigli di classe, dei Calendari degli Scrutini, degli Esami d'Idoneità, delle Prove Integrative, degli Esami preliminari; Relazioni e Rapporti con gli Studenti, le Classi, i Docenti e le Famiglie; Rilascio dei Permessi agli studenti per le uscite anticipate; Valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso	2

	posticipate o di uscita anticipata degli alunni in accordo a quanto previsto da regolamento di istituto; Vigilanza e controllo del rispetto del regolamento di istituto e vigilanza sullo stato della sicurezza degli ambienti di lavoro e segnalazioni di eventuali carenze. Espressione del nulla-osta al rilascio dei permessi per le assenze dei docenti dal servizio e per le loro assenze dalle sedute degli organi collegiali e dalle riunioni dei dipartimenti, in caso di assenza del Dirigente Scolastico; organizzazione di eventi, conferenze, congressi, manifestazioni, attività culturali e teatrali all'interno della scuola; partecipazione ad eventi, conferenze, congressi, manifestazioni, attività culturali e teatrali all'esterno della scuola; coordinamento delle iniziative di formazione e di aggiornamento; Verificare il possesso del Green Pass nel rispetto delle normative e delle note ministeriali. Vigilanza sull'applicazione del divieto di fumo.	
Funzione strumentale	Le Funzioni Strumentale sono suddivise per le quattro aree: - 2 docenti per l'Area 1, Gestione del Ptof, che si occupano della revisione del Ptof e dei documenti di riferimento per la compilazione degli stessi. - 2 docenti per l'Area 2, Orientamento, che si occupano dell'organizzazione dell'orientamento in entrata e in uscita. - 2 docenti per l'Area 3, PCTO, che si occupano dell'organizzazione delle attività inerenti i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento che saranno svolti dagli alunni. - 1 docente per l'Area 4, Inclusione e differenziazione, che si occupa delle attività programmatiche per l'attuazione delle buone pratiche educative.	7

Capodipartimento	Presiede le riunioni di dipartimento che può convocare, oltre a quelle fisse uguali per tutti i dipartimenti, ogniqualvolta lo ritenga opportuno; è una figura propositiva; predispone la bozza delle programmazioni per classi parallele: individuazione degli obiettivi, dei contenuti, delle tipologie di verifiche e dei criteri di valutazione; promuove una riflessione sulla valenza formativa ed epistemologica della/e disciplina/e; sollecita un confronto tra le esperienze in atto all'interno della scuola e favorisce la circolazione delle informazioni; incoraggia l'applicazione delle decisioni prese collegialmente; favorisce l'intesa per la progettazione, somministrazione e correzione secondo criteri comuni di prove per classi parallele; cura la raccolta e l'archiviazione del materiale didattico prodotto; è punto di riferimento per i colleghi nuovi nella scuola; mantiene i contatti con i coordinatori degli altri dipartimenti; coordina le proposte di acquisti e le presenta al Dirigente Scolastico; coordina la discussione sull'adozione dei libri di testo e si fa promotore di scelte unitarie; mantiene costantemente informato il Dirigente Scolastico	13
Responsabile di plesso	Sostituisce in caso di assenza il docente collaboratore nei seguenti compiti: • Fare rispettare il Regolamento di Istituto; • Creare un clima positivo e di fattiva collaborazione; • Controllare il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni; • gestire le sostituzioni dei colleghi assenti in sostituzione del Collaboratore • Rilascio dei Permessi agli studenti per le uscite	4

	anticipate; • Controllo delle Giustificazioni delle Assenze, dei Ritardi degli studenti.	
Responsabile di laboratorio	Controllare e verificare in avvio di anno scolastico beni contenuti nei laboratori, avendo cura durante l'anno del materiale didattico, tecnico e scientifico presente in essi (art. 27 D.I. 44/2001); curare la corretta segnalazione nei verbali delle riunioni dipartimentali delle proposte di acquisto di beni necessari al rinnovo ed al potenziamento dei laboratori; indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo dei laboratori di cui ha la responsabilità; formulare un orario di utilizzo dei laboratori di cui è responsabile, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate; controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nei laboratori a Lei affidati, segnalando guasti, anomalie e rotture notificando agli assistenti tecnici competenti in materia; controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nei laboratori che gli sono stati affidati, fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza.	2
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel piano nel Piano triennale dell'offerta formativa della propria scuola. E' una figura di sistema e non un semplice supporto tecnico. I tre punti principali del suo lavoro sono: 1. Formazione interna: promuovere la formazione interna alla scuola	1

	negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; 2. Coinvolgimento della comunità scolastica: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; 3. Creazione di soluzioni innovative: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Team digitale	Supporta l'animatore digitale e promuove soluzioni innovative nella didattica e nella formazione del personale.	3
NIV: Nucleo Interno di Valutazione	I compiti di questo gruppo di lavoro sono: coadiuvare il Dirigente e i docenti incaricati della Funzione Strumentale Area 1 nella predisposizione e monitoraggio del RAV, del PTOF e del Piano di Miglioramento; proporre, d'intesa con il Dirigente Scolastico, azioni per il recupero delle criticità; agire in stretto rapporto	3

	con i referenti di tutte le aree operanti nell'istituzione scolastica per una visione organica d'insieme; monitorare lo sviluppo diacronico di tutte le attività e i progetti connessi con il PTOF; convocare e ascoltare i referenti di attività e progetti per un bilancio sulla relativa progressione; rendicontare al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni; predisporre il Bilancio Sociale ed individuarne le modalità di presentazione.	
Commissione elettorale	Si occupa di tutte le elezioni degli organi collegiali.	2
Referente Bullismo e Cyberbullismo	Il referente svolge le seguenti funzioni: - informare gli insegnanti della eventuale presenza di casi di bullismo e di cyberbullismo; convocare gli interessati per adottare misure di assistenza alla vittima e sanzioni e percorsi rieducativi per l'autore; accogliere i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto; collabora a monitorare il percorso formativo dell'alunno; collabora a curare il passaggio di informazioni tra diversi gradi di scuola; mette a disposizione la normativa esistente e materiali di approfondimento; promuove e pubblicizza iniziative di formazione; supporta i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; attiva momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e di cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività di insegnamento e di potenziamento partecipando attivamente al buon funzionamento dell'istituto Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività di insegnamento e di potenziamento partecipando attivamente al buon funzionamento dell'istituto Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A019 - FILOSOFIA E STORIA	I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività di insegnamento e di potenziamento partecipando attivamente al buon funzionamento dell'istituto Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A026 - MATEMATICA	I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività di insegnamento e di potenziamento	1

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
	partecipando attivamente al buon funzionamento dell'istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	
A027 - MATEMATICA E FISICA	I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività di insegnamento e di potenziamento partecipando attivamente al buon funzionamento dell'istituto Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività di insegnamento e di potenziamento partecipando attivamente al buon funzionamento dell'istituto. Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE	I docenti dell'organico dell'autonomia svolgono attività di insegnamento e di potenziamento partecipando attivamente al buon funzionamento dell'istituto Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende alle attività del personale ATA con autonomi poteri decisionali sulla base delle direttive di massima impartite dal Dirigente Scolastico.
Ufficio protocollo	Gestisce le comunicazioni e gli atti in entrata ed uscita
Ufficio per la didattica	Gestisce la carriera scolastica degli alunni
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestisce il fascicolo del personale

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/
Pagelle on line
https://www.portaleargo.it/auth/sso/login/?login_challenge=0ac5a930403d49f98ac0aac30815c0ab
Modulistica da sito scolastico

Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Area Interna dei Nebrodi

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche

Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 16

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Denominazione della rete: WSC Italia Global Leaders

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Enti di formazione accreditati • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Istituto Confucio Università Kore di Enna

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Costituzione GOSP

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Denominazione della rete: UNIME - Univeristà degli Studi di Messina

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti	• Università • Enti di formazione accreditati • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze e innovazione metodologica

Obiettivo del piano di formazione proposto è quello di individuare, dopo un'iniziale panoramica sul dibattito pedagogico e sul quadro normativo intorno al tema delle competenze, gli strumenti consoni per effettuare una progettazione didattica, un'adeguata valutazione per competenza ed una messa in atto di quanto appreso. Le competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo prevedono, come esiti delle attività formative, sia le competenze trasversali, elencate nel Profilo dello studente in uscita da ogni ordine e grado di istruzione, sia i traguardi di competenze riferite specificatamente a ciascuna disciplina. La didattica per competenze, rappresenta il bisogno di formazione degli studenti che dovranno riuscire sempre più a ricercare, selezionare, e organizzare le conoscenze più appropriate alla risoluzione di concreti problemi di vita personale e lavorativa. Perseguendo tale scopo, appare fondamentale il legame che si deve realizzare tra scuola ed extrascuola, tra vita in classe e vita al di fuori di essa. Le attività sono previste in assett laboratoriale dove ogni docente è chiamato a compiere un'accurata analisi ed eventuale revisione e/o miglioramento del proprio stile di insegnamento per dar vita ad un ambiente di apprendimento calibrato sulle caratteristiche di ogni studente. Fondamentale diventa superare il tradizionale modello di didattica frontale quasi esclusivamente trasmissiva, basata solo sulla progettazione per obiettivi e sulla valutazione degli apprendimenti per passare a una didattica che favorisca le conoscenze e l'uso di metodologie attive capaci di rendere lo studente protagonista e co-costruttore del suo sapere procedendo per compiti di realtà, problemi reali da risolvere, strategie da trovare e scelte da motivare, trovando nelle discipline la possibilità di maturare le proprie competenze intese come fusione tra conoscenze e abilità viste come saperi autenticamente utili nella vita reale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti

Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review

Titolo attività di formazione: Valutazione e miglioramento didattico

Il corso di formazione proposto, strettamente connesso al precedente inerente le nuove metodologie didattiche, pone l'attenzione sulle competenze dello studente che è messo al centro della pianificazione didattica in quanto, assumendo un ruolo attivo e mettendo in gioco i propri apprendimenti in uno specifico contesto d'azione, deve essere valutato in modo adeguato e finalizzato al miglioramento del successo formativo stesso. Attraverso il corso di formazione, da svolgersi in assetto laboratoriale e con la produzione di materiale che possa essere utilizzato in classe, si intendono definire gli strumenti di valutazione da adottare per sottolineare il potenziale formativo della valutazione stessa. A partire da una considerazione valutativa plurale, vale a dire modalità e strumenti valutativi centrati sulle prestazioni degli allievi (prove di competenza o prove di verifica di conoscenze e abilità (risorse), in aggiunta alla situazione problema), su forme di autovalutazione e riflessione da parte degli allievi, sull'osservazione da parte del docenti, sulla valutazione tra pari, et al., la valutazione può essere considerata quindi come una risorsa per potenziare l'apprendimento dell'allievo e al tempo stesso come strumento di autoregolazione per l'insegnante.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori

	• Workshop • Ricerca-azione • Mappatura delle competenze • Peer review
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Stem e competenze multilinguistiche

Il corso proposto si pone l'obiettivo di formare docenti che siano in grado, in ambito scolastico, di proporre attività educative basate sull'utilizzo di laboratori scientifico digitali per potenziare le competenze digitali, il pensiero computazionale e l'educazione all'intelligenza artificiale (IA) e ai servizi del cloud, questo perchè internet e le tecnologie digitali hanno e continueranno ad avere un "profondo impatto sulle nostre vite, la nostra società, la nostra economia, i nostri sistemi educativi e, parimenti, sulla nostra libertà di espressione e la nostra possibilità di partecipazione come cittadini. a far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico. La finalità è, dunque, quella di rafforzare l'azione delle scuole per garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, rispetto alle materie STEM, alla computer science e alle competenze multilinguistiche.legate all'educazione alla scienza, alla tecnologia, all'ingegneria e alla matematica (STEM).

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti di area scientifica e linguistica
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione

- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola