

# *Integrazione al PTOF*

---

*ATTIVITÀ DIDATTICA A DISTANZA*

*Delibera del Collegio dei Docenti n. 3 del 29/04/2020*

*Delibera del Consiglio di Istituto n. 77 del 08/05/2020*

<b>Attività didattiche a distanza .....</b>	<b>2</b>
<b>Riferimenti normativi.....</b>	<b>2</b>
Le linee di intervento per le attività a distanza dell'Istituto .....	2
<b>PREMESSA .....</b>	<b>3</b>
<b>OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA .....</b>	<b>3</b>
<b>MODALITÀ DI ATTUAZIONE.....</b>	<b>4</b>
<b>Organizzazione dell'orario scolastico .....</b>	<b>4</b>
<b>Piattaforma didattica .....</b>	<b>5</b>
<b>PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE .....</b>	<b>5</b>
<b>Prove di verifica .....</b>	<b>6</b>
<b>Valutazione.....</b>	<b>6</b>
<b>REGOLE DI COMPORTAMENTO PER GLI STUDENTI DURANTE I COLLEGAMENTI ONLINE .....</b>	<b>7</b>
<b>DAD E INCLUSIONE SCOLASTICA .....</b>	<b>7</b>
<b>INFORMATIVA PRIVACY. DIVIETO DI UTILIZZO DI IMMAGINI, VIDEO E REGISTRAZIONI AUDIO.....</b>	<b>8</b>
<b>ALLEGATI.....</b>	<b>8</b>

## **Attività didattiche a distanza**

**INTEGRAZIONE AL PTOF PER L'A.S. 2019/2020**

*Emergenza sanitaria Covid-19.*

### **Riferimenti normativi**

*Artt. 3, 30, 33, 34 della Costituzione Italiana;*

*DPCM 9/3/2020 - Ulteriori disposizioni attuative del decreto legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 applicabili sull'intero territorio nazionale;*

*Nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo 2020 - Coronavirus, dal lavoro delle segreterie ai contratti dei supplenti;*

*Nota ministeriale n. 368 del 13 marzo 2020 - Emergenza COVID-2019 e supporto del Ministero dell'Istruzione per la realizzazione della didattica a distanza;*

*Nota ministeriale n. 388 del 17 marzo 2020 - Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza;*

*Nota ministeriale n. 562 del 28 marzo 2020 - Indicazioni operative per le istituzioni scolastiche ed educative;*

*Decreto Legge 8 aprile 2020, n. 22 - Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato (GU Serie Generale n. 93 del 08 aprile 2020) entrata in vigore del provvedimento 09/04/2020;*

*Dpr 122/2009;*

*D.lgs 62/2017.*

### **Le linee di intervento per le attività a distanza dell'Istituto**

Sono state delineate nelle disposizioni del Dirigente scolastico comunicate con circolare n. 204 del 05/03/2020 prot. 0001629, circolare n. 206 del 16/03/2020 prot. 0001704, circolare n. 208 del 28/03/2020 prot. 0001789.

## PREMESSA

L'emergenza sanitaria in atto rende necessario integrare il Piano dell'offerta formativa dell'Istituto per quanto riguarda lo svolgimento delle attività di didattica a distanza (DaD).

L'Istituto ha attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione (DPCM 04.03.2020 e nota MIUR 08.03.2020), ritenendo fondamentale, al di là del vero valore formativo che può rappresentare una lezione a distanza, mantenere la continuità del rapporto con gli allievi attraverso la presenza del gruppo classe che, in un momento di disorientamento come questo che stiamo vivendo, può risultare efficace sia dal punto di vista didattico che psicologico.

La nota ministeriale 388 del 17 marzo 2020 precisa che "la didattica a distanza, in queste difficili settimane, ha avuto e ha due significati. Da un lato, sollecita l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Le interazioni tra docenti e studenti possono essere il collante che mantiene, e rafforza, la trama di rapporti, la condivisione della sfida che si ha di fronte e la propensione ad affrontare una situazione imprevista. Dall'altro lato, è essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, fa sì che si possa continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione". La didattica a distanza ha, dunque, tutta la dignità di un momento educativo e formativo, è un'opportunità per poter lavorare in modo collaborativo e allo stesso tempo per usufruire di momenti di approfondimento e interventi di recupero individuale.

## OBIETTIVI DELLA DIDATTICA A DISTANZA

Questa istituzione scolastica, partendo dal prioritario principio costituzionale che il Diritto all'apprendimento degli studenti deve essere garantito dalla Scuola, ritiene opportuno esplicitare i seguenti obiettivi della DaD:

- favorire una **didattica inclusiva** a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con **bisogni educativi speciali** con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei Piani didattici personalizzati, l'adattamento, negli ambienti di apprendimento a distanza, dei criteri e delle modalità indicati nei Piani educativi individualizzati e valorizzare l'impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli **aspetti relazionali della didattica** e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la **natura sociale della conoscenza**;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla **condivisione degli obiettivi di apprendimento** con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la **valutazione di tipo formativo** per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;

- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali e le buone pratiche degli studenti che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il **rapporto con le famiglie** garantendo, anche attraverso l'uso di strumenti digitali, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### **MODALITÀ DI ATTUAZIONE**

A seguito della sospensione delle attività didattiche in presenza, ciascun docente ha attivato delle modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali.

I docenti garantiscono con queste modalità il diritto di apprendimento degli studenti, anche offrendo la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi. In particolare, ciascun docente

- ridefinisce in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- struttura e pianifica gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi di dipartimento e dei consigli di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individua le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunica tempestivamente al Coordinatore di classe i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il Coordinatore concordi con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione;
- continua a mantenere i rapporti individuali con i genitori via mail oppure tramite videoconferenza su specifica richiesta di incontro da parte dello stesso docente da far pervenire alla famiglia tramite il registro elettronico o via mail;
- pianifica l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo la normativa in materia di sicurezza sul lavoro, in particolare quella riguardante, per analogia, lo *smart working*.

### **Organizzazione dell'orario scolastico**

A prescindere dalle modalità adottate, sincrona e/o asincrona, ciascun docente annota regolarmente nel registro elettronico (Argo DidUp) l'attività svolta e l'eventuale studio autonomo assegnato agli studenti. A seguito della delibera del Collegio dei docenti del 29 aprile 2020, i docenti appongono sul registro la loro firma quando le attività didattiche sono svolte in modalità sincrona.

Il docente sceglie e/o alterna con opportuno discernimento le due modalità, sincrona e asincrona, tenendo presente anche le possibili difficoltà di connessione che potrebbero pregiudicare la partecipazione degli studenti.

Le videolezioni in diretta *streaming* e le altre attività in modalità sincrona hanno una durata massima di trenta minuti, in maniera da garantire almeno quindici minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva. In questo modo si intende garantire una permanenza settimanale complessiva al computer di ciascuno studente non superiore alle venti ore. L'ora di lezione è così organizzata:

Primi 10 minuti	20 - 30 minuti	Ultimi 10 minuti
Predisposizione a cura dell'insegnante della piattaforma e degli strumenti telematici scelti per l'attività di didattica a distanza	Collegamento degli studenti alla classe virtuale e attuazione dell'attività di didattica a distanza di tipo: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sincrono (<i>Skype, Live di WeSchool, Zoom, Meet, Teams</i>)</li> <li>○ asincrono (videolezioni registrate, link, materiale didattico, esercitazioni da caricare sulla classe virtuale scelta)</li> </ul> Al termine della lezione gli studenti si disconnettono dalla classe virtuale.	Attività a cura del docente (ad esempio annotazione del grado di partecipazione degli studenti, valutazione degli elaborati, ecc.)

Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone si svolgono di norma all'interno delle ore di lezione dei docenti, in base all'orario vigente. Sulla base di particolari esigenze, ciascun docente può richiedere ai colleghi dei cambi di orario, dandone preventiva comunicazione anche agli studenti e riportando l'attività nel registro elettronico.

I docenti di potenziamento, qualora gli alunni lo richiedano, svolgono in orario pomeridiano, entro le ore 17, attività online di sportello, sostegno o recupero, individuali o per piccoli gruppi, concordati con gli studenti.

### **Piattaforma didattica**

L'istituzione scolastica utilizza *Google Classroom* come sistema per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti e *Google Meet* per le videolezioni; entrambe le applicazioni sono disponibili all'interno della suite di Google (*G Suite*). *Classroom* consente di creare sottogruppi di studenti, gestire la condivisione di materiale didattico e svolgere semplici prove di verifica, e si integra con le altre applicazioni della *G Suite*, come *Gmail, Google Meet, Google Moduli, Jamboard* e le numerose applicazioni *cloud* utilizzabili per creare e condividere contenuti su *Google Drive*.

L'istituzione scolastica utilizza altresì l'Office 365 e Teams.

Gli alunni accedono, esclusivamente con le credenziali ricevute dall'amministratore, a *Classroom* e da lì, attraverso il link pubblicato dal docente sullo *stream*, a *Meet*.

Ciascun docente può, comunque, pubblicare dispense e altri materiali anche nell'Area didattica di Argo o utilizzare, in base alle esigenze didattiche, altre applicazioni web di tipo *educational*, dandone adeguata informazione agli studenti.

Si fa presente che, nella fase di avvio della DaD, i docenti, nel rispetto della loro libertà di insegnamento, in attesa che fosse completata la registrazione su *G Suite*, hanno utilizzato piattaforme didattiche funzionali alla propria disciplina o gruppo di discipline.

### **PROVE DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Il DPCM 8/3/2020 e la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020 stabiliscono la "necessità di attivare la didattica a distanza al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione". Con riferimento alla valutazione degli apprendimenti, il testo ministeriale fa presente che "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa".

A fronte della circolare ministeriale, e considerando che la normativa vigente affida al docente la scelta delle modalità di verifica e valutazione, il nostro Istituto ha definito i processi di verifica e valutazione, tenendo conto, comunque, degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza, ovvero: le modalità di verifica che, evidentemente, non possono essere le stesse in uso a scuola; la circostanza che le modalità di verifica non in presenza, essendo atipiche rispetto alla didattica in classe, hanno necessità di modalità e valutazione diverse; la necessità di puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento. Nell'organizzazione della DaD, il Liceo "Sciaccia" ha ritenuto di non trasferire nel virtuale una sterile riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto

formativo della valutazione. Più in generale, riprendendo la conclusione della nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020, “giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”.

Fatto questo richiamo normativo è necessario tener conto non soltanto del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e delle singole micro-abilità definite non più dalla progettazione ma nella ri-progettazione, ma anche della particolarità del suggerimento didattico proposto, delle problematiche strumentali delle famiglie e del bisogno degli alunni di essere supportati in un periodo caratterizzato da incertezza e da insicurezza quale è quello che stiamo vivendo.

### **Prove di verifica**

Come le attività didattiche, anche le verifiche possono essere di tipo sincrono e asincrono. Il Collegio dei docenti dell'Istituto “Sciascia” ritiene che sia libertà del docente, secondo le necessità della sua didattica, scegliere le modalità di verifica, progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze.

Si individuano le seguenti tipologie, da scegliere anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- stesura di elaborati o svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona o asincrona (ad es. Google Documenti o Microsoft Word);
- produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).

È auspicabile la realizzazione di lavori in collaborazione, in modalità online, che dimostrino il conseguimento di competenze trasversali, quali il pensiero critico, la capacità di interazione ed elaborazione.

Le verifiche scritte, per concorrere alla valutazione dell'allievo, devono essere approfondite in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto. La verifica si configurerà, quindi, come prova mista (scritta e orale).

### **Valutazione**

Il documento della scuola prevede che non ci sarà distinzione tra prove scritte e prove orali.

Per la valutazione si utilizzeranno due griglie uniche: una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia di valutazione delle prove a distanza.

Anche nell'ambito della DaD, la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti. La valutazione ha sia **una dimensione formativa**, ovvero in itinere, relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, sia **una dimensione sommativa**, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio. Pertanto, la valutazione sommativa dà un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di

difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, ecc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Per gli studenti che non hanno ancora sostenuto prove di recupero o che non hanno recuperato le insufficienze del trimestre, deve essere effettuato il recupero in itinere. Verranno assegnati percorsi individualizzati e prove mirate.

#### **REGOLE DI COMPORTAMENTO PER GLI STUDENTI DURANTE I COLLEGAMENTI ONLINE**

La partecipazione degli studenti ai collegamenti online è soggetta alle stesse regole che determinano la buona convivenza in classe, ovvero rispetto degli orari indicati e utilizzo in maniera corretta della piattaforma. Gli studenti devono:

- prima di collegarsi, predisporre il materiale necessario, secondo le indicazioni fornite dai docenti;
- collegarsi puntualmente rispetto al calendario previsto;
- essere presentabili e, soprattutto, visibili e rispettare tutte le regole durante le lezioni.

Non sono ammessi comportamenti irrispettosi, non adatti al contesto scolastico o poco collaborativi. Non è permesso l'utilizzo di *meet* con utenti estranei all'istituzione scolastica. È assolutamente vietato fornire il codice classe e/o di collegamento ad alunni appartenenti ad altre classi.

Non sono consentite registrazioni, riprese, fotografie, *screenshot* o altro. La realizzazione e diffusione non autorizzata di immagini di terzi costituisce una grave violazione del Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati (GDPR) e implica conseguenze di natura civile e/o penale.

Nel caso gli alunni siano impossibilitati a frequentare una o più lezioni online (per motivi tecnici, di connessione, di salute o altro) avranno cura di comunicarlo al docente.

Il rispetto o la violazione delle regole saranno considerati nella valutazione del comportamento.

#### **DAD E INCLUSIONE SCOLASTICA**

Per quanto riguarda gli alunni diversamente abili, DSA o BES, il Piano Educativo Individualizzato (PEI) e il Piano Didattico Personalizzato (PDP) rimangono il punto di riferimento. La sospensione dell'attività didattica non interrompe, per quanto possibile, il processo di inclusione. I docenti di sostegno continuano a mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia. Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica.

Proseguono nel nostro Istituto, in modalità online, le attività dello Sportello di ascolto psicologico. Il servizio, sebbene non possa sostituire l'incontro in presenza, costituisce pur sempre un momento fondamentale di confronto e condivisione. Lo psicologo è a disposizione anche dei docenti che abbiano bisogno di indicazioni particolari per aiutare alcuni studenti più fragili, con le stesse garanzie di riservatezza definite nello sportello in presenza.

Poiché non tutti gli allievi sono in possesso di adeguata strumentazione informatica per svolgere con successo le attività didattiche a distanza, allo scopo di "rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese" (ex art.3 della Costituzione della Repubblica Italiana), l'Istituto ha provveduto a consegnare in comodato d'uso agli alunni privi degli strumenti informatici necessari un computer portatile o un tablet inventariato presso l'Istituto stesso. Tali strumenti si sono aggiunti a quelli che è stato possibile acquistare con i finanziamenti stanziati dalla Regione Siciliana con la Circolare 011 del 20 marzo 2020 e dallo Stato con il Decreto-legge 18/2020 del 17 marzo 2020.



### **INFORMATIVA PRIVACY. DIVIETO DI UTILIZZO DI IMMAGINI, VIDEO E REGISTRAZIONI AUDIO**

Ciascun docente in servizio presso l'Istituto d'Istruzione Superiore "Sciascia", al fine di tutelare la riservatezza dei propri dati personali nel momento in cui esercita la propria azione didattica a distanza, effettuata mediante sistemi digitali di videoconferenza, ai sensi degli artt. 10 e 320 cod. civ., degli artt. 96 e 97 legge 22.4.1941, n. 633, Legge sul diritto d'autore, e al "Regolamento Europeo 2016/679 relativo alla protezione delle persone fisiche con riguardo al Trattamento dei Dati Personali, nonché alla libera circolazione di tali dati" (GDPR), fa presente che:

- NEGA l'utilizzo e la diffusione dei propri dati personali per qualsiasi scopo e con qualsiasi mezzo;
- NEGA l'autorizzazione a creare, conservare e utilizzare immagini e video della propria persona, o registrazioni della propria voce, effettuate con qualsiasi mezzo, per qualsiasi utilizzo, diffusi tramite qualsiasi mezzo o canale di comunicazione analogico o digitale (ad esempio, ma non limitatamente a questi: cattura di immagini o video o audio del parlato e loro diffusione tramite copie cartacee o con mezzi digitali quali e-mail, social media, ecc.; cattura e trascrizione del proprio parlato e diffusione della trascrizione tramite copie cartacee o con mezzi digitali quali e-mail, social media, ecc.).

Ciascun docente interessato si riserva il diritto di tutelare i propri diritti nelle sedi più opportune nel caso in cui venisse a conoscenza di violazioni del presente divieto.

### **ALLEGATI**

- Griglie di valutazione DaD
- Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI
- Griglia di valutazione del comportamento - Revisione DaD
- Tabella del credito scolastico - Revisione DaD